

Ondersteuningsprofiel

Ingangsdatum 1 augustus 2025



Toepassingsgebied	CNS-basisschool Koningin Beatrix	Status	concept
Documenteigenaar	Directie / kwaliteitscoördinator	Versie	2
Autorisatie	Directie / kwaliteitscoördinator	Datum	Juni 2025

1.1 Algemene kenmerken van onze school

Basisschool Koningin Beatrix is een christelijke basisschool in de wijk Maandereng in Ede met zo'n 150 leerlingen verdeeld over zes groepen. De school staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond en werkt vanuit een veilige en inclusieve pedagogische visie. De school biedt kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling, waarbij we de school zien als oefenmaatschappij en we onze leerlingen opleiden tot zelfstandige, betrokken, actieve en veerkrachtige burgers. U leest hier meer over in onze schoolvisie.

1.2 Algemene visie op ondersteuning

Wij geloven dat elk kind recht heeft op passend onderwijs in een nabije, veilige en stimulerende leeromgeving. Onze ondersteuning is gericht op het bevorderen van gelijke kansen en het optimaal tot ontwikkeling laten komen van alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte. We hanteren een inclusieve onderwijsvisie waarin samenwerking, maatwerk en preventie centraal staan.

Voordat we onze basisondersteuning toelichten informeren wij u over onze visie op passend en inclusiever onderwijs.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swvrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

“Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving” (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

We zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Wat is Passend Onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of in de regio het onderwijs krijgt wat het beste aansluit. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar dat geldt niet voor alle kinderen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Vaak kunnen we die ondersteuning als school prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Verderop leggen we uit hoe we ondersteuning bieden als er meer nodig is.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Meestal doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld verdiepende opdrachten of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind structureel extra hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met partners, zoals het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.

- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

In deze schoolgids staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op school. Die ondersteuning bestaat uit de basisondersteuning en uit extra ondersteuning. Dit was eerder beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (POS). Dit POS is te vinden op de website van de school. In het volgende hoofdstuk leest u onder andere hoe we ruimtes en materialen inzetten om leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Ook leggen we daarin uit waarom we het belangrijk vinden om leerkrachten met specialistische kennis op het gebied van bijvoorbeeld het jonge kind, rekenen, lezen, ict en gedrag in te zetten. We leggen hierin ook het verschil uit tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Wat is zorgplicht?

Elke school in Nederland heeft zorgplicht. Zorgplicht gaat in op het moment dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school die passende onderwijsplek niet kan bieden, moet zij op zoek naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel kan bieden. Wanneer ouders hun kind(eren) naar een andere school willen laten overstappen, blijft de school waar de leerling op dat moment is ingeschreven de zorgplicht houden. Wanneer een andere school wil onderzoeken of zij de passende onderwijsplek is, kan de leerling voor de onderzoeksperiode naar de andere school gaan. Beide scholen hebben dan gedeelde zorgplicht. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben:

<https://swvrjinnengeldersevallei.nl/?s=zorgplicht> .

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. [Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs](#)

Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen met u en in samenwerking met de bovenschoolse kwaliteitscoördinator of de regionaal procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod op school

Sinds schooljaar 2025-2026 van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het 'hoorrecht'.

Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 t/m 4 te bespreken in de kring. Voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die ze hebben ingevuld. Daarin is hun mening gevraagd over de hulp die hun eigen meester(s) en juf(fen) bieden in de groep en soms daarbuiten. Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

- 'De juf legt mij de spellingsregels voor de les al een keer uit, zo weet ik in de les beter waar het over gaat.'
- 'Bij het Levenwerkgroepje leer ik om hulp vragen als het moeilijk wordt. Ik ben best verlegen en durf niet altijd om hulp te vragen als het moeilijk is.'
- 'Ik vind lezen moeilijk. Ik oefen extra met lezen in een klein groepje.'

Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 heeft ons samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor u als u vragen hebt over passend onderwijs op onze school. U kunt hier terecht voor vragen over de ondersteuning die u of uw kind nodig heeft in het onderwijs of als u advies wilt. Op de website van het Samenwerkingsverband kunt u meer informatie vinden: <https://swvrijnengeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>. U kunt mailen naar ojs@swvrgv.nl, of bellen naar 0318-274760.

OUDER-JEUGDSTEUNPUNT voor informatie en steun bij passend onderwijs

SWV PO Rijn & Gelderse Vallei

Het steunpunt is er voor jou. Als ouder of jongere kun je hier terecht voor informatie.

Ieder kind heeft in de regio waar hij of zij woont, recht op onderwijs dat past.

Of bij vragen over passend onderwijs.

Wij werken onafhankelijk van de school.

INFORMEREN

Je kunt bij het ouder-jeugdsteunpunt terecht voor informatie over passend onderwijs.

Meer info is te vinden op:

STEUNEN

Je kunt bij het ouder-jeugdsteunpunt terecht met vragen, om te praten of ons mee te laten denken over de situatie van jou of jouw kind.

Je kunt ons bellen: **0318-274760**

SIGNALEREN

We horen graag van jou wat wij kunnen verbeteren aan ons steunpunt. En aan de uitvoering van passend onderwijs in de regio.

Mail ons via: ojs@swvrgv.nl

BELANGRIJKE BEGRIPPEN

Samenwerken: Door als school, ouders en leerling goed samen te werken, kan een leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Zorgplicht: De school waar het kind naar toe gaat of al op zit, moet ervoor zorgen dat deze leerling onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. En extra hulp krijgt als dat nodig is.

1 Basisondersteuning: Elke school moet kunnen helpen bij uitdagingen die regelmatig bij leerlingen voorkomen. Zoals hulp bij lees- en rekenproblemen. Dit staat in de schoolgids beschreven.

2 Extra ondersteuning: Heeft een leerling meer hulp nodig dan de basisondersteuning van de school biedt? Dan kan de school extra ondersteuning inzetten. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan ook wel OPP genoemd.

3 Gespecialiseerde ondersteuning: Wanneer een leerling toch nog meer hulp nodig heeft, dan kan hij of zij gespecialiseerde ondersteuning krijgen in het speciaal (basis)onderwijs. Dit wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan ook wel OPP genoemd.

Visual: Monique@monique.nl

Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt directie altijd betrokken. Zij/hij maakt altijd de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben.

Op onze school gelden deze grenzen:

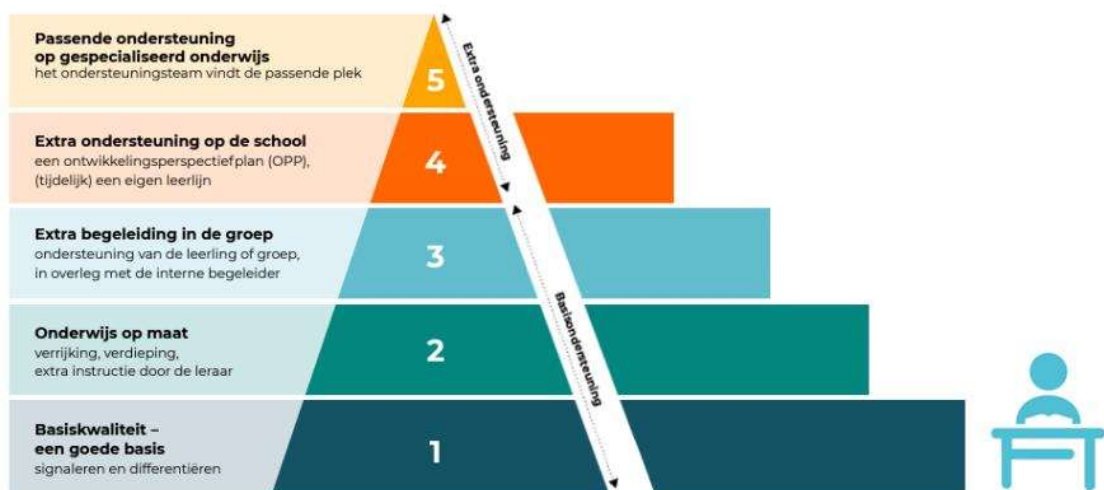
- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen. Vol wil niet altijd zeggen dat we veel leerlingen in een groep hebben. Kinderen met veel zorg, een startende leerkracht of groepsdynamiek kunnen effect hebben op de belastbaarheid van de groep en van de leerkracht.
- Op onze school hebben we een protocol schorsing en verwijdering. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van

een leerling moeten we dit protocol volgen. Dit kan leiden tot verwijdering van een leerling van school. Voor meer informatie over dit protocol, [zie onze website](#).

- Het gebouw waarin we gehuisvest zijn, is niet rolstoelvriendelijk. Leerlingen die rolstoelafhankelijk zijn, kunnen we daarom niet aannemen.
- Het welbevinden van de leerling is in het geding en niet verbeterd na een periode van interventies, De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning.

2.1 Handelingsgericht

Op de Koningin Beatrix werken we handelingsgericht. Het is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

* in niveau 3 wordt gesproken over een intern begeleider. Bij ons is dat de kwaliteitscoördinator.

2.2 Basisondersteuning (niveau 1,2 en 3)

Wij bieden kwalitatief goede basisondersteuning die voor elke leerling beschikbaar is. Deze bestaat onder andere uit:

- Gedifferentieerd lesaanbod binnen een veilige pedagogische omgeving.

- Gedragscodes en sociale vaardigheidsprogramma's met onder andere de methode Vreedzame School
- Preventieve aanpak bij leer- en gedragsproblemen.
- Werken volgens het HGW-model.
- Systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en vaste gespreksmomenten met ouders.
- Differentiatie in instructie en verwerking binnen de groep.
- Cyclisch werken via groepsplannen en onderwijsbehoeften.
- Duidelijke zorgstructuur en kwaliteitscoördinator (KC'er) die het zorgproces coördineert.
- Samenwerking met ouders bij extra ondersteuningsbehoeften.
- Inzet van de onderwijsassistent.

Onze basisondersteuning voldoet aan de normen van de inspectie en het samenwerkingsverband. Wij hebben de deskundigheid om lichte leer- en gedragsproblemen zelf op te vangen.

2.3 Extra ondersteuning (niveau 3 en 4)

De school biedt extra ondersteuning op basis van specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen. Dit wordt afgestemd in samenspraak met ouders, kwaliteitscoördinator en eventueel externe partners. Mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn:

- Aanpassingen in het onderwijsaanbod voor leerlingen met leer- of gedragsproblemen.
- Tijdelijke inzet van onderwijsassistenten of extra handen in de klas.
- Ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek, in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk.
- Ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie, ADHD, ASS, (faal)angst en trauma en (meer)hoogbegaafdheid, in samenwerking met specialisten.
- Tijdelijke inzet van extra ondersteuning in en/of buiten de klas (bijvoorbeeld via arrangementen).
- Toegang tot expertise vanuit het samenwerkingsverband, zoals een gedragsspecialist of orthopedagoog.

Besluitvorming over extra ondersteuning vindt plaats in overleg met ouders, de leerling (indien passend) en het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit, school ouders, samenwerkingsverband, GGD en CJG.

3. Grenzen aan ondersteuning (niveau 5)

Wij geven openheid over de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden. Wij kunnen geen adequate ondersteuning bieden wanneer:

- De veiligheid van de leerling zelf of van anderen structureel in het geding komt.

- De benodigde ondersteuning dermate intensief is dat het onderwijsproces van de groep onhoudbaar wordt.
- De noodzakelijke deskundigheid of middelen niet beschikbaar zijn, ook niet via het samenwerkingsverband.

In dergelijke gevallen zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek.

4. Samenwerking met ouders en partners

We betrekken ouders actief bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief. (OPP) U wordt door ons tijdig geïnformeerd en betrokken als uw kind van ondersteuningsniveau verschuift. Als dit voorkomt is dat vaak na of rondom een vakantie. Ook werken wij nauw samen met:

- Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei
- Jeugdzorg en Veilig Thuis
- GGD (jeugdarts, schoolverpleegkundige en doktersassistent)
- Sociaal wijkteam
- Logopedisten
- Kinderoefentherapeuten
- Schoolmaatschappelijk werk via Centrum Jeugd en Gezin. (CJG)
- Speciaal (basis) onderwijs voor advies

Bij samenwerking met organisaties op gemeentelijk of regionaal niveau (GGD, Veilig Thuis, Jeugdzorg, CJG) wordt er gebruik gemaakt van de Verwijsindex. De Verwijsindex is een systeem waarin professionals kunnen vermelden dat zij zorg bieden of betrokken zijn bij uw kind. Op deze manier worden professionals die betrokken zijn bij uw kind met elkaar in contact gebracht om samen met u de best passende ondersteuning en/of begeleiding te bieden.

Het team van basisschool Koningin Beatrix ontwikkelt zich voortdurend op het gebied van handelingsgericht werken, passend onderwijs en het omgaan met diversiteit in ondersteuningsbehoeften.

5. Deskundigheid en professionalisering

Onze teamleden volgen jaarlijks nascholing op diverse gebieden passend bij onze schoolontwikkeling.

Daarnaast is er expertise in huis op het gebied gedrag en rekenen. We streven ernaar om in 2025-2026 en 2026-2027 ons team uit te breiden met een specialist hoogbegaafdheid, jonge

kind en taal/lezen.

7. Toekomstontwikkeling

In de huidige maatschappelijke ontwikkelingen komen vaker kinderen vanuit omliggende landen naar onze school. Dit brengt de nodige vraagstukken met zich mee op het gebied van ontwikkeling rondom meertaligheid en NT2. Hierin willen we onze expertise uitbreiden.

De school streeft ernaar om haar ondersteuningsstructuur te versterken door:

- Verdere professionalisering in het signaleren en begeleiden van gedragsproblematiek onder andere op het gebied van trauma en autisme.
 - Intensiveren van ouderbetrokkenheid bij ondersteuningsvragen
 - Professionalisering op het gebied van taal en lezen.
-