

Basisschool Koningin Beatrix

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wat goed is om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

U leest op dit moment de schoolgids 2025-2026 van de CNS Koningin Beatrixschool (De Beatrix).

In dit document leest u informatie over onze school, ons beleid en onze doelstellingen.

Een aantal documenten zijn toegevoegd en te vinden op onze website. Mist u iets of heeft u vragen? We horen het graag van u.

Met dit document hopen wij u een beeld te geven van onze werkwijze. We zijn een school in ontwikkeling, dat wil zeggen dat we beleid aan het herzien zijn of nog aan het schrijven. We proberen u via onze website en via scholenopdekaart.nl een zo'n actueel mogelijk beeld te geven.

Wilt u écht weten hoe wij werken en welke sfeer er is? Maak dan gerust een afspraak. We leiden u graag rond!

Hartelijke groet, mede namens het team van De Beatrix,
Lesanka van Beek-Donselaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Koningin Beatrix
Mondriaanstraat 22
6717 SB Ede

☎ 0318643802
🌐 <http://www.koninginbeatrixschool.nl>
✉ directie@beatrix.cnsede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lesanka van Beek-Donselaar	directie@beatrix.cnsede.nl
Directeur in Opleiding	Sylke van der Hout	directie.beatrix@cnsede.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw Ede
eo
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2945
🌐 <http://www.cnsede.nl>

Samenwerkingsverband

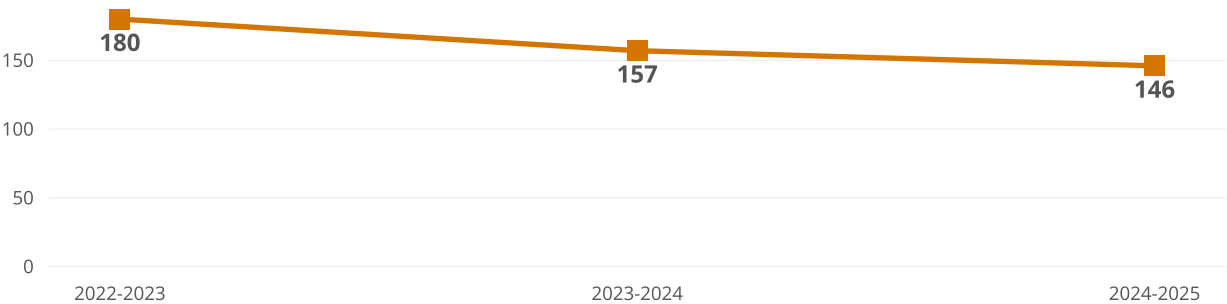
Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2024-2025
146

Wij zijn een kleinschalige school in de wijk Maandereng.
De Koningin Beatrixschool wordt bezocht door +/- 130 leerlingen. Zij zijn verdeeld over 6 groepen.
Wij werken in het schooljaar 2025-2026 met de groepen 1-2, 3, 4-5, 5-6, 7 en 8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van de Koningin Beatrix, onze kroon

Het logo van onze school is een kroon. De kroon verwijst naar ons vorige staatshoofd, Koningin Beatrix en staat voor de bron van waaruit wij werken met onze christelijke waarden en identiteit: Een kroon staat voor mensen die belangrijk zijn. En dat is wat onze leerlingen zijn!

Net zoals de omgeving waarin zij opgroeien. Wij ondersteunen onze leerlingen in de groei tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers. Onze school is een gemeenschap, een oefenplaats, waarin we onze leerlingen helpen te ontdekken wie zij zijn in relatie met anderen en in hun omgeving. Zo kunnen zij hun eigen unieke plek in de wereld innemen en een actieve bijdrage leveren aan de diversiteit in de maatschappij waarin iedereen van waarde is.

Ons motto is niet voor niets: *'Waar leren tot leven komt!'*

De visie van de Koningin Beatrix

Waar staat onze school aan het einde van dit schoolplan (2023-2027)?

- Op de Beatrix geven we onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Dit is terug te zien in onze taal en aanpak.
- Op de Beatrix werken wij samen met ouders om zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen. We vinden het prettig als ouders zich betrokken voelen bij de school. Duidelijke communicatie en samenwerking vinden wij belangrijk.
- Onze leerlingen zijn veerkrachtig en zelfredzaam. Zij kunnen vanuit een oplossingsgerichte houding omgaan met tegenslagen.
- Bij ons op de Beatrix ligt de focus op het aanleren van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen, spelling, sociaal emotionele ontwikkeling en Burgerschap). Dit doen wij door goed les te geven, op basis van wat bewezen werkt en past bij onze leerlingen.

Identiteit

Wij sluiten ons aan bij de visie op identiteit van CNS Ede.

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verbinding en vakmanschap. CNS Ede en haar scholen laten zich voor deze waarden inspireren door de Bijbelse bron en het leven van Jezus. Hierin horen we namelijk dat ieder mens waardevol en gelijkwaardig is. Met deze kernwaarden en inspiratiebron werken we aan kwalitatief goed onderwijs. Dat is onderwijs dat kinderen uitnodigt een persoonlijke identiteit te ontwikkelen en medeverantwoordelijk te zijn voor maatschappelijke ontwikkelingen. Vanuit die waarden maken we werk van levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Dat betekent dat we onze leerlingen stimuleren elkaar te ontmoeten, anderen beter te leren kennen en diversiteit te omarmen. Om zo een open blik naar de maatschappij te hebben en je te kunnen inleven in de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale vaardigheden	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Motorische vaardigheden	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenvaardigheid	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Taalvaardigheid	 9 u 00 min	 9 u 00 min

De onderwijstijd (hier weergegeven per week) bij de kleuters verloopt op verschillende gebieden. Zo zijn er kringmomenten en de speel-werklessen waarbij doelgerichte activiteiten gericht op alle ontwikkellijnen worden ingezet. Dagelijks wordt er een uur buiten gespeeld. Daarnaast zijn er bewegingslessen in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min				 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 50 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Lezen	 7 u 25 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Vreedzame School	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

De beschreven uren zijn bij benadering. Soms blijkt dat een groep iets meer of minder nodig heeft. Dit noteren wij in onze korte, middel en lange zorgcyclus.

Lezen bevat zowel technisch- als begrijpend lezen.

In groep 3 wordt daarnaast tijd ingepland voor circuits en hoekenwerk. Hierin wordt doelgericht aan taal, rekenen en motorische vaardigheden gewerkt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Een ruime hal voor samenwerken en bijeenkomsten



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er zijn verschillende soorten vervanging. Soms weten we tijdig dat een medewerker afwezig is. Dan kijken wij direct of wij dit intern op kunnen lossen. Lukt dit niet, dan doen we een aanvraag bij onze invalpool van Ippon. Zij kijken of er een invaller beschikbaar is of dat we gebruik kunnen maken van een PLUS-programma. Dan volgen we een programma gericht op kunst, cultuur, burgerschap en/of wetenschap.

Wanneer een collega uitvalt vanwege ziekte proberen wij dit ook eerst intern op te lossen. Lukt dit niet? Dan doen we een aanvraag via Ippon. 's Morgens kunnen we daar tot 7.30 uur een bevestiging van krijgen. Het kan in sommige gevallen dan ook voorkomen dat er geen meester of juf beschikbaar is.

Dan vragen wij u om uw kind zelf thuis op te vangen of onderling met andere ouders iets te organiseren. Dit proberen wij altijd zoveel mogelijk te voorkomen. We hopen op uw begrip in deze situatie.

We stellen u op de hoogte via Parro. Het is goed om te weten dat u tot 7.30 uur 's morgens via Parro geïnformeerd kunt worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Jottum*.

Samen met de kinderopvangorganisatie Jottum werken we aan een goede doorgaande lijn van 0-4 jaar. Daarnaast starten we in schooljaar 2025-2026 samenwerkingsprojecten met het VVE-programma vanuit de gemeente. Hierbij stellen wij onze school open voor ouder en kind projecten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Door onze evaluaties en de daarbij behorende prioritering hebben wij besloten om af te wijken van het huidige schoolplan. Wij richten ons op onze jaarplannen.

De volgende doelen staan centraal in 2025-2026:

- We borgen en scherpen ons Kleuterbeleidsplan aan. Hierin staat beschreven hoe wij ons aanbod voor het jonge kind aanbieden. We verstevigen ons aanbod en maken afspraken over een goede doorgaande lijn naar groep 3.
- We versterken ons beleid op pedagogisch handelen. We zorgen voor een goede doorgaande lijn en betrekken ouders bij het onderwijs. De Vreedzame school is hier leidend in.
- We versterken onze kennis op het taal-leesonderwijs door middel van een bewezen effectieve aanpak. We zorgen voor een doorgaande lijn in deze aanpak. Het thematisch werken is hier een onderdeel van.
- We borgen ons rekenbeleidsplan. Dit plan is in 2024-2025 geschreven.
- We monitoren onze kwaliteit met behulp van kwaliteitskaarten van WMKpo.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan zijn succescriteria opgenomen. Deze zorgen dat wij goed kunnen evalueren.

Twee keer per jaar kijken we of we op weg zijn om onze doelen te bereiken. Dit houdt ons scherp en zorgt voor focus.

Wij meten de onderwijskwaliteit met (korte) vragenlijsten aan ouders, gesprekken met leerlingen, de sociale veiligheidsmonitor en de kwaliteitskaarten WMKpo.

Onderwijsresultaten van Leerling in Beeld worden in het team besproken. Hier worden conclusies aan verbonden en nieuwe doelen nemen we mee in het volgende plan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We leggen u graag uit wat inclusief en passend onderwijs is en hoe wij zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te kunnen blijven leren en ontwikkelen. Hoe we dit doen leest u via deze link in het document 'Ondersteuningsaanbod'. Dit document is ook op onze website te lezen.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swvrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

“Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving” (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Wij verwijzen u graag naar het document 'Ondersteuningsaanbod Beatrixschool 2025-2026'

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De basisvaardigheden Taal en Rekenen hebben een belangrijke plaats in ons onderwijsaanbod. Tenslotte is het goed lezen en rekenen van belang om je op latere leeftijd te kunnen redden in de maatschappij.

Wij hebben collega's die gespecialiseerd zijn op deze vakgebieden. Hun expertise wordt ingezet in het team. Waar nodig maken we hier ambulante tijd voor beschikbaar.

Op de Beatrixschool doen we wat werkt. Dat wil zeggen dat we ons laten leiden door kennis en informatie die wetenschappelijk is onderbouwd. Waar nodig zoeken wij extra kennis binnen onze stichting. Dat kan bij de Bovenschoolse Rekencoördinator, maar ook bij de verschillende leergemeenschappen.

In het schooljaar 2025-2026 zal één van onze collega's zich specialiseren in meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Wekelijks is een speltherapeut van Intraverte bij ons op school. Intraverte is een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag. Wanneer uw kind een steuntje in de rug kan gebruiken op het gebied van:

- Oefentherapie
- Psychomotorische therapie
- Kinderoefentherapie
- Kinderergotherapie
- Orthopedagogiek
- GZ-psychologie

is het mogelijk om hier gebruik van te maken. De bekostiging verloopt via uw zorgverzekeraar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op de Beatrix is één van de leerkrachten specialist Gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs volgt onze leerlingen in hun motorische ontwikkeling. Wanneer er zorgen zijn signaleert hij deze en zal hij waar nodig adviseren om met een fysiotherapeut of andere specialist contact op te nemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De leerkracht doet ertoe! Dat wil zeggen dat we ook de komende jaren blijven investeren in goed vakmanschap bij onze teamleden. De groep staat centraal. Binnen deze groep geeft de leerkracht les op verschillende niveaus.

Wij zijn geschoold in de 'Geef me de Vijf' aanpak en Traumasensitief lesgeven. Hierdoor zorgen wij voor veel rust en duidelijkheid naast onze aanpak van de Vreedzame school. Hoewel we oog en zorg hebben voor het individuele kind, heeft het goed lesgeven aan de gehele groep voorrang op het onderwijsproces. Wij vinden dat wat goed is voor één leerling, goed is voor de hele groep. In ons lesgeven is de duidelijkheid en structuur goed terug te zien. Blijkt echter dat dit voor een leerling, ondanks extra hulp, meer vraagt en voor onrust zorgt in de groep dan stellen wij een plan met u op. De school moet een fijne, veilige en prettige omgeving voor alle leerlingen, teamleden en ouders zijn.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, wij denken dat alle leerlingen de basisvaardigheden kunnen leren. De één iets sneller dan de ander. We bieden pre-teaching en verlengde instructie. Waar nodig een eigen leerlijn. Dit is voor leerlingen die meer tijd nodig hebben, maar ook voor leerlingen bij wie de ontwikkeling sneller verloopt. Voor hen zijn er aparte programma's zodat zij met gelijkgestemden kunnen werken en leren omgaan met tegenslagen.

Het plan Burgerschap wordt in de komende jaren verder geïmplementeerd en geborgd. Hierin beschrijven wij hoe we (Levensbeschouwelijk) Burgerschap op De Beatrix vormgeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer een leerling intensievere individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijken en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerlingen en de ouder(s) hierover hebben gepraat en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd.

Met ingang van schooljaar 2025-2026 wordt van elke school gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dat hoort ook bij het '**hoorrecht**'.

Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 t/m 4 te bespreken in de kring. Voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld. Daarin wordt hun **mening** gevraagd over de hulp die de eigen leerkrachten bieden in de groep en soms daarbuiten.

Leerlingen van de **leerlingenraad** denken mee in het beleid van de school. Onder leiding van de directeur komen zij ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. Zij hebben zelf ook de mogelijkheid om onderwerpen in te brengen.

Leerlingen vanaf groep 5 nemen deel aan de oudergesprekken.

Extra informatie

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden (GGD) richt zich op de gezondheid en het welzijn van kinderen. De JGZ werkt preventief. Dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op te sporen.

Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn signaleerd. Als het nodig is, werkt de JGZ ook samen met andere instanties voor de jeugd, zoals Jeugdzorg, Maatschappelijk Werk, de GGZ, wijkteams/CJG, huisartsen en specialisten.

Standaardonderzoeken

Uw kind krijgt, in het kalenderjaar waarin het 6 en 11 jaar wordt, standaard een screening door de assistente van de jeugdarts. U hoeft hier niet zelf bij aanwezig te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen.

In overleg met u levert de leerkracht bijzondere aandachtspunten bij de JGZ aan.

Indien er naar aanleiding van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten nog vragen of bijzonderheden zijn, kunt u en/of uw kind uitgenodigd worden voor een gesprek en/of vervolgonderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren op De Beatrixschool of een school in de buurt. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar een instantie of specialistische zorgverlener die u verder kan helpen. In het basisonderwijs vindt dit vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouder plaats.

Spreekuren

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met vragen terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de JGZ. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.

Informatie en contact

- U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn tel: 088 – 355 60 00 of per mail via ggd@vggm.nl
- U kunt hier uw vragen anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Op de website www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg kunt u folders over opvoeden en opgroeien en gezondheidsproblemen vinden.
- Op de website www.cjgde.nl kunt u informatie vinden over het regionale cursusaanbod van de JGZ. Mocht de door u gewenste cursus niet worden aangeboden, kunt u dit aangeven op de site. Zij zullen dan bij meerdere geïnteresseerden wellicht het cursusaanbod aanpassen c.q. verbreden.

Vragen over gezond opvoeden of opgroeien? Het CJG biedt hulp

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien.

Opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u als ouder vragen of behoefte aan ondersteuning? Bij het CJG werken professionals bij wie u terecht kunt voor informatie, advies, lichte hulp of een goede doorverwijzing. Het CJG is er voor kinderen, jongeren tot 23 jaar, (toekomstige) ouders en verzorgers. Het CJG biedt preventieve en lichte ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien.

Dit is vrij toegankelijke hulp, waar geen beschikking of verwijzing voor nodig is. Wij kunnen u in contact brengen met het CJG.

U kunt bij deze teams terecht voor:

- Informatie en advies; Lichte (pedagogische) hulp en opvoedondersteuning; (1 - 10 gesprekken);
- Meedenken of samen de juiste weg vinden naar een passende oplossing voor uw vraag;
- Ondersteuning bij het versterken van uw netwerk en/of het netwerk in de wijk;
- Vroeghulp Ede; Vroegtijdige herkenning van en ondersteuning bij zorgen om uw kind van 0 - 7 jaar;
- Trainingen, cursussen, themabijeenkomsten en voorlichtingsbijeenkomsten.

Heeft u vragen? Neem dan contact op met het CJG basisschoolteam van de school.

Dit team bestaat uit schoolmaatschappelijk werker Wilma van der Kuip (wilma.van.der.kuip@cjgde.nl / 06-45213513) en jeugdverpleegkundige Natalia Mohsi (natalia.mohsi@vggm.nl / 06-29630709).

U kunt ook mailen naar Info@cjgde.nl of bellen naar 0318-745757

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode De Vreedzame School. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. De werkwijze van de Vreedzame school is geen enkele les in de week, maar een manier van omgaan de hele dag door. De Vreedzame School heeft vijf uitgangspunten:

- We zorgen dat iedereen erbij hoort.
- We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.
- We lossen conflicten samen op.
- We helpen elkaar
- We dragen allemaal een steentje bij

Kiest u voor onze school als ouder, medewerker of komt u als bezoeker? Dan verwachten we van u dat u deze uitgangspunten onderschrijft.

De Vreedzame School is een methode, de mensen in de school zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Hier bedoelen we de omgang tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Met elkaar werken we aan een fijne school waar leerlingen zich veilig voelen, waar we met respect over elkaar spreken en elkaar bemoedigen. Als kinderen zich veilig voelen kunnen ze alle energie stoppen in hun leer- en ontwikkelproces.

In het schooljaar 2025-2026 starten we met ons nieuwe beleid op Burgerschap. Naast de reguliere lessen van De Vreedzame school, waarin ook seksuele vorming een vaste plek heeft, hebben we op basis van onze leerlingpopulatie en reguliere aanbod onderzocht welke toevoegingen er voor onze leerlingen zinvol zijn in ons lesprogramma. Dit programma heeft een plek in onze Burgerschapskalender. Wij werken daarbij aan tien bouwstenen:

- Bouwsteen 1: Vrijheid en gelijkheid
- Bouwsteen 2: Macht en inspraak
- Bouwsteen 3: Democratische cultuur
- Bouwsteen 4: Identiteit
- Bouwsteen 5: Diversiteit
- Bouwsteen 6: Solidariteit
- Bouwsteen 7: Digitaal samenleven
- Bouwsteen 8: Duurzaamheid
- Bouwsteen 9: Globalisering
- Bouwsteen 10: Technologisch Burgerschap

Wij willen een veilige school zijn voor iedereen. Toch gaat het soms bij ons ook wel eens mis. Kleine conflicten kunnen zelf of met behulp van de leerlingmediatoren worden opgelost. Uiteraard is de leerkracht beschikbaar als dit niet voldoende lukt. Daarnaast is er een verschil tussen plagen en pesten. Wanneer wij signalen van pestgedrag ontvangen zetten wij ons pestprotocol in werking. Dit is een onderdeel van ons Veiligheidsbeleid. Deze is terug te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Dit doen wij op de volgende momenten:

- 2x per jaar vult de leerkracht de vragenlijst voor groep 3 t/m 8 in.
 - 2x per jaar vullen de leerlingen uit groep 5 t/m 8 de vragenlijst in.
 - Vanaf eind groep 6 vullen zowel de leerkrachten als de leerlingen 2 keer per jaar de vragenlijst executieve functies in.
- Deze vormen tevens de basis voor de advisering richting het voortgezet onderwijs.

De resultaten worden besproken in teamverband, met de kwaliteitscoördinator en/of de gedragsspecialist. Wanneer wij zorgen hebben naar aanleiding van de sociale veiligheid en welbevinden van uw kind nemen wij contact met u op. Heeft u zelf signalen dat uw kind zich niet goed voelt? Dan horen wij dat graag van u.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M Timmer	m.timmer@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	S Evers (intern)	s.evers@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	S Tettero (extern)	sonja@vertrouwenszaken.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij mogen iedere dag met uw kind(eren) werken. Een goede (vertrouwens-)relatie met elkaar is daarin erg belangrijk. Door korte lijnen met elkaar te hebben kunnen we goed met elkaar samenwerken. Uit onderzoek blijkt dat dit goed is voor uw kind(eren).

Soms zijn we het niet met elkaar eens. Dat kan: U ziet uw kind in een andere omgeving dan wij op school. Het gesprek voeren met elkaar en oog hebben voor elkaars visies is daarbij van groot belang. Speelt er iets of maakt u zich zorgen? Neemt u dan contact op met de leerkracht.

Hoe komt u in contact?

- U kunt via Parro contact opnemen met de groepsleerkracht(en)
- U kunt even binnen lopen of ons bellen: 0318-643802
- U kunt ons mailen: voorletter.achternaam@cnsede.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met het oudercommunicatiesysteem Parro. Wekelijks wordt u via dit systeem door de leerkrachten geïnformeerd over wat wordt gedaan in de groep of waar aan gewerkt wordt. Via dit beveiligde systeem kunt u ook makkelijk contact opnemen met de leerkracht(en) voor korte vragen.

Ook tussentijdse informatie ontvangt u via dit systeem. Denk bijvoorbeeld aan de inschrijving voor de oudergesprekken, hulp bij activiteiten of de schoolbrede nieuwsbrief.

Parro is zowel via een app als via de desktop (computer) beschikbaar. U ontvangt inloggegevens zodra uw kind bij ons op school start.

Wanneer er een situatie voordoet waarbij contact met u nodig is nemen wij telefonisch contact met u op of lopen we even naar u toe op het schoolplein. We nodigen u uit om dit andersom ook te doen.

Wij hebben een aantal vaste ouder-contactmomenten:

- Het startgesprek (september)
- Oudergesprek (januari / juli)
- Adviesgesprekken groep 8 (januari)

Tussentijds is het uiteraard mogelijk om in gesprek te gaan met de leerkracht(en). Dit kan zowel op uw initiatief als op initiatief van de leerkracht.

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Bent u ergens niet blij mee? Dan gaan we graag met u in gesprek. Neem dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Heeft u het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt in uw ogen problematiek niet opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Loopt u vast in de gesprekken met een juf, meester en directie? Dan is het mogelijk om contact op te nemen met onze interne contactpersoon. Bij ons op school is dat juf Suzan (s.evers@cnsede.nl) . Komt u er samen niet uit? Dan kunt u ook contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon, Sonja Tettero. U vindt de gegevens onder **Vertrouwenspersonen** of via sonja@vertrouwenszaken.nl / 06-24676470. Zij is aangesteld door CNS Ede.

Verdere stappen

Heeft u nog altijd geen oplossing voor uw probleem? Dan vragen wij u dit kenbaar te maken bij CNS Ede.

Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs

(<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>).

De klachtenregeling heeft betrekking op agressie, geweld en pesten, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Voor klachten is aandacht. Zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen belangrijk voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij hebben een aantal actieve ouders in de Oudercommissie (OC). Zij helpen ons bij de verschillende feesten en vieringen.

Daarnaast zijn zij de schakel in het contact met andere ouder(s)/ verzorger(s) wanneer er extra hulp nodig is.

Een aantal keer per jaar komt de Medezeggenschapsraad (MR) bij elkaar. De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De directeur is adviserend lid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Deelname aan sporttoernooien
- Vieringen in bijv. de kerk

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een vrijwillige bijdrage voor schoolkamp (groep 8) en het schoolreisje (groep 1-7).

U ontvangt een betaallink via WisCollect.

Kunt u niet het hele bedrag betalen of alleen een deel, maar wilt u dit wel? Neemt u dan contact op met de directie van de school.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten als de vrijwillige bijdrage niet wordt betaald.

Wij zorgen goed voor
onze spullen en
omgeving.

Kapstokregels
Beatrixschool



De Vreedzame School

Wij zijn aardig
voor elkaar.

Wij zijn rustig
in de school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via de telefoon tussen 8.00 en 8.15 uur 0318-643802 of via Parro. In de app klikt u op 'absentie melden'. Hier kunt u aangeven dat uw kind ziek is of bijv. een huisartsbezoek heeft. U moet altijd op 'absentie versturen' klikken, anders komt de melding niet bij ons binnen. Wij ontvangen deze melding graag voor 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vraagt u verlof aan voor andere redenen dan bijv. een kort huisarts of tandartsbezoek? Dan vragen wij u om een verlofformulier in te vullen. Dit formulier vindt u op de website: [Ziekte, verlof verzuim | CNS - Koningin Beatrix](#)

Wij zijn verplicht om ons aan de wettelijke regels te houden. Daarnaast vragen wij u om eventuele bewijsstukken toe te voegen. Denk bijvoorbeeld aan een kopie van een trouwkaart, een kopie van een rouwkaart, etc.

Verlof dient minimaal 6 weken vooraf aangevraagd te worden (met uitzondering van calamiteiten of bijvoorbeeld een overlijden). Soms overlegt de directeur met de leerplichtambtenaar.

U kunt geen verlof aanvragen voor vakanties buiten de reguliere vakanties. Wij vragen u zich daar aan te houden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wordt uw kind vier jaar? Dan mag hij/zij naar de basisschool!

U kunt uw kind aanmelden vanaf 3 jaar: [Wanneer moet ik mijn kind aanmelden op de basisschool? | Rijksoverheid.nl](#)

Via de website van de school kunt u een formulier invullen om een afspraak te maken. U mag ons natuurlijk ook altijd bellen. Door onze school te bezoeken proeft u de sfeer en krijgt u een goed beeld van ons.

Bij tussentijdse instroom, bijvoorbeeld omdat u van school wilt wisselen, nodigen wij u eerst uit voor een gesprek. Wanneer wij denken dat wij een passende plek aan uw kind(eren) kunnen bieden, nemen wij contact op met de vertrekkende school. Wij vragen u altijd de vertrekkende school eerst zelf op de hoogte te stellen.

Eventueel bezoeken wij uw kind op de huidige school, zodat wij hem/haar zien op de plek waar hij/zij nu is. Zo krijgen wij een compleet beeld. Een overstap tussentijds doet u niet zomaar, het is dan ook belangrijk dat we zo zeker mogelijk weten dat de overstap positief zal verlopen.

Wanneer we denken dat wij een passende plek zijn voor uw kind(eren) stemmen we met u af wanneer uw kind bij ons kan starten.

4.5 Wat goed is om te weten

Privacy-voorkeuren opgeven

Wij vragen u om in Parro de privacy-voorkeuren aan te geven. De privacy-voorkeuren hebben betrekking op verschillende onderwerpen, bijvoorbeeld: Foto's/video's in Parro, sociale media, etc.

Het is dan ook belangrijk dat u bij alle onderdelen aangeeft of u wel of geen toestemming geeft.

Het meenemen van materialen van thuis

In principe heeft uw kind geen materialen van thuis nodig op school. Soms werkt uw kind aan een speciaal project of wordt er gewerkt aan een thema. Dan wordt er om materiaal gevraagd. Verder willen wij u vragen om extra stiften, gummen, koptelefoons, tangles, etc. thuis te laten.

Soms zijn er speelgoed- en spelletjes momenten. Dit is vaak op een speciale dag of net voor de vakantie. Dan mag uw kind een (gezelschaps-)spel meenemen. Computerspellen of oorlog- en/of geweldsspeelgoed is niet toegestaan. Kleine onderdelen kunnen makkelijk kwijtraken. Het meebrengen van speelgoed is altijd op eigen risico.

Trakteren op school

Is uw kind jarig dan vieren wij een feestje in de klas. Vindt uw kind het leuk om te trakteren in de klas, dan mag dat. We willen u vragen om de traktatie niet te groot te maken. Een traktatie hoeft ook niet altijd eetbaar te zijn. Een klein speelgoedcadeautje, een mooie pen of potlood wordt ook gewaardeerd!

Zindelijkheid op school

We verwachten dat uw kind zindelijk is als hij/zij op school komt. Natuurlijk kan uw kind eens een ongelukje hebben. Zeker wanneer uw kind net gestart is. Wij hebben reservekleding op school, maar u kunt zelf ook een extra setje in de tas doen. Bij ontlasting vragen wij u om zelf uw kind te komen verschonen. De leerkracht kan niet lang in het toilet blijven, dan is de klas alleen.

Heeft uw kind een medische reden waarom hij/zij nog niet zindelijk is? Dan is het fijn als u dit voordat uw kind op school start met ons bespreekt.

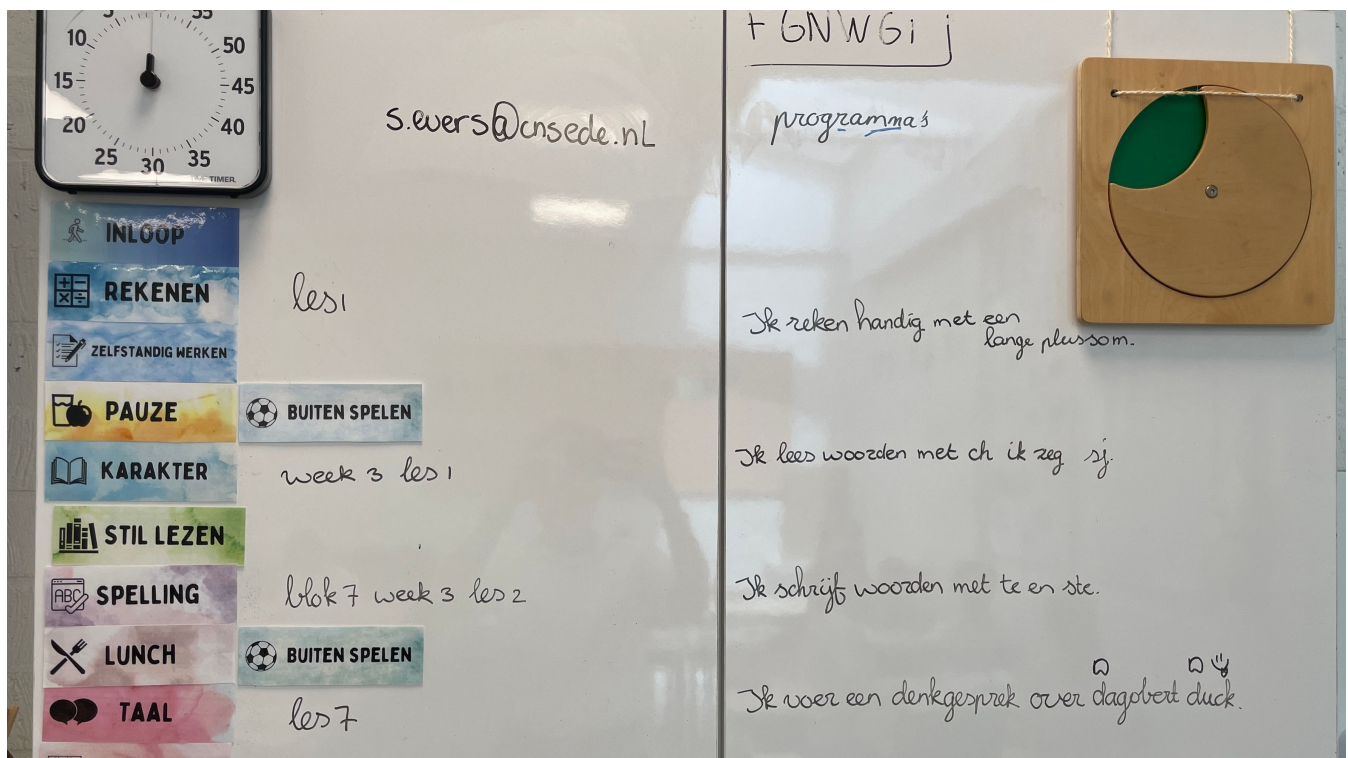
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren ons onderwijs op verschillende manieren, dit doen wij cyclisch en doordacht.

Wij werken met een korte-, middel-, en een lange zorgcyclus.

Dat wil zeggen dat de leerkrachten in de groep dagelijks opvallendheden noteren en hier het onderwijs de volgende dag op aanpassen. Bij de middellange zorgcyclus monitoren we met onze observaties en de methodetoetsen of wij aanpassingen moeten doen in de komende lesstof. Dit moment vindt plaats aan het einde van een blokperiode. Tenslotte monitoren wij door middel van methode onafhankelijke toetsen, Leerling in Beeld van Cito. Dit doen wij twee keer per jaar. We evalueren of de doelen zijn behaald en wat de reden is dat dit wel of niet gelukt is. We stellen ambitieuze doelen op. Samen met het team bespreken we de resultaten. Waar ligt de focus? Wat is er nodig in de komende periode? Dit wordt meegenomen in de groepsplannen voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

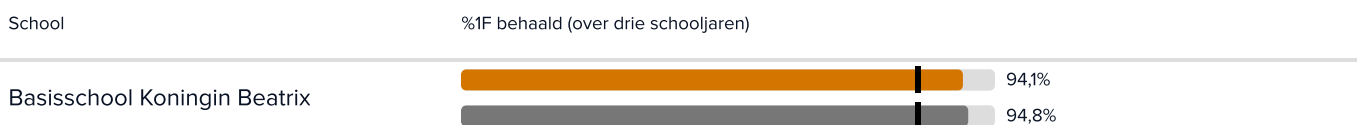
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De afgelopen jaren heeft vanwege langdurige uitval van leerkrachten en het grote tekort aan (vervangende) collega's de onderwijskwaliteit onder druk gestaan. Sinds schooljaar 2024-2025 staat er een stabiel, vast team. De intern Begeleider heeft de opleiding tot Kwaliteitscoördinator gevolgd en stuurt samen met het team op resultaat. Specifiek voor groep 7 en 8 is er in het schooljaar 2024-2025 een plan opgesteld om een inhaalslag te maken op de onderwijsresultaten.

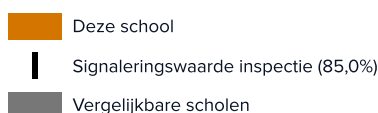
We zien op de Doorstroomtoets een significante groei in schooljaar 2024-2025 t.o.v. schooljaar 2023-2024, met name op 2F/2S. We kunnen ons nog niet volledig meten aan het landelijk gemiddelde. De resultaten van de eerste toetsen E-7 (2024-2025) laten een sterke groei zien, waardoor wij vertrouwen hebben in de groei van 2025-2026. We zorgen dat er een duidelijk plan is voor deze groep, zodat wij hen goed monitoren en tijdig kunnen bijsturen als dat nodig blijkt te zijn.

In de overdracht van groep 7 naar groep 8 wordt meegenomen wat werkt voor deze groep en wat er nog nodig is om de stijgende lijn door te zetten.

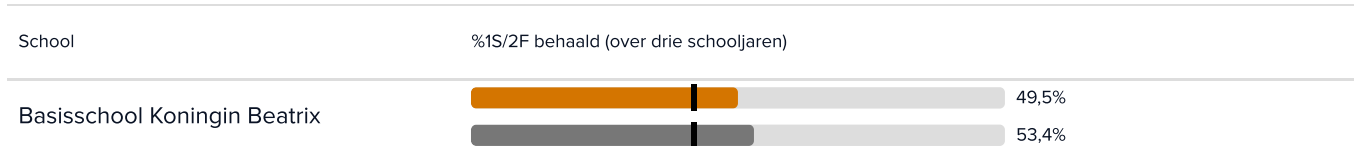
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



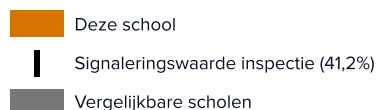
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



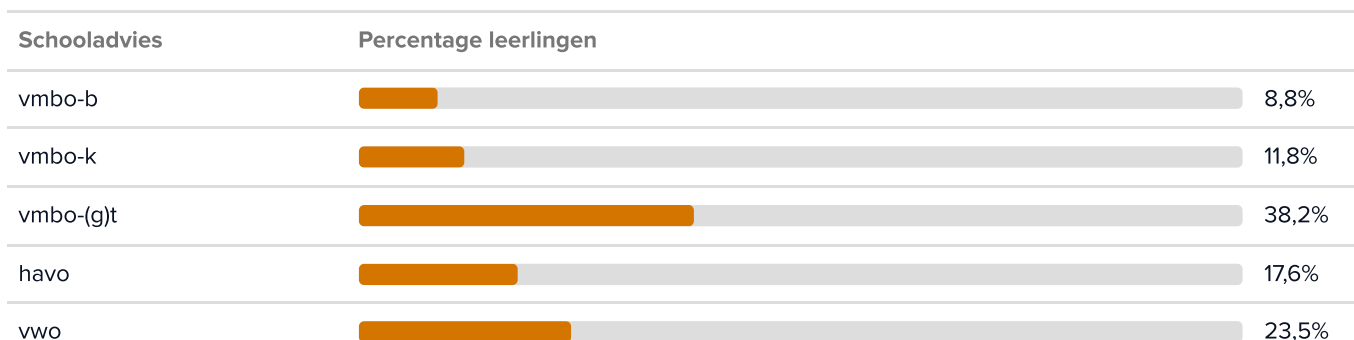
5.3 Schooladviezen

In groep 7 hebben de leerlingen samen met de ouder(s)/verzorger(s) een doelstellingengesprek. In dit gesprek komt naar voren waar de leerling nu staat qua ontwikkelniveau en executieve functies (vaardigheden om te kunnen plannen, doorzetten als het moeilijk wordt, etc.). Dit is een eerste stap naar het VO-advies in groep 8.

Bij de advisering in groep 8 houden wij de landelijke richtlijnen aan. Dat wil zeggen dat we in januari tot een voorlopig advies komen en in maart volgt het definitieve advies.

Een VO-advies wordt samen met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur opgesteld. Hierbij wordt gekeken naar resultaten, maar ook naar de 'zachte data', zoals de mogelijkheid om zelfstandig te werken, vragen durven stellen, huiswerk maken, doorzettingsvermogen, etc. Hoe wij dit aanpakken staat beschreven in ons PO-VO beleid. Deze is te vinden op de website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Vorming

Op De Beatrixschool werken wij met het programma van De Vreedzame school. Dit doen wij omdat wij de school zien als een gemeenschap waarbij leerlingen, leraren, directie en ouders kunnen oefenen met burgerschap.

Wij besteden aandacht aan de eigen identiteitsontwikkeling van het kind. Om deel te kunnen nemen aan de complexe maatschappelijke ontwikkelingen is het van belang dat een kind zichzelf leert kennen. Maar ook dat het kind leert om in verbinding te staan met de ander, de groep, de school en in de wijk. Dit past ook bij onze levensbeschouwelijk identiteit waarbij we onze leerlingen stimuleren om met elkaar te ontmoeten, anderen beter te leren kennen en diversiteit te omarmen. Door met een open blik naar de maatschappij te kijken en je in te leven in een ander.

Wij geloven dat op die manier leerlingen nu en in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan onze maatschappij.

Wij werken dan ook met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. Deze normen komen terug in ons lesprogramma en zorgen samen voor de cultuur van onze school. Dit sluit aan bij wetsartikel 8a: Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen van het programma.

De Vreedzame school heeft een gestructureerd en doorgaand aanbod gericht op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in de gemeleerde samenleving. Wij vinden dit belangrijk. Onze school wordt bezocht door 11% leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 19%. In de wijk, op de vervolgschool en in het werkzame leven is het van belang dat leerlingen leren te bewegen in deze diverse maatschappij. Dit sluit aan bij wetsartikel 8b: Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit.

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit en kernwaarde verbinding vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren om zich in een ander te kunnen verplaatsen. Het belang van inclusie en het tegengaan van uitsluiting en discriminatie komt in ons lesprogramma van de Vreedzame School sterk naar voren. Dit sluit aan bij wetsartikel 8c: Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

Wij willen een school zijn waar geoefend kan worden met democratisch burgerschap en actieve participatie. Dit sluit aan bij wetsartikel lid 3a: Er wordt een omgeving gecreëerd waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn bepaald door gesprekken met het team en ouders van de MR. Deze passen bij de methode Vreedzame School én onze visie op Burgerschap.

In het schooljaar 2024-2025 zijn wij daarnaast gestart met het invoeren van de visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. CNS Ede heeft hier een visie op ontwikkeld. Op De Beatrix kijken we hoe deze visie zichtbaar is bij ons op school én wat onze leerlingen nodig hebben wanneer we kijken naar de leerlingen die onze school bezoeken. Dit is te lezen in ons beleid op Burgerschapsonderwijs. Deze wordt aan het eind van 2025 geschreven en ingevoerd. Een belangrijk onderdeel daarvan is de Burgerschapskalender met activiteiten die aansluiten bij de verschillende bouwstenen.

De visie past bij onze algemene schoolvisie.

Wij hebben gekozen voor Leerling in Beeld om onze sociale opbrengsten te monitoren. Daarnaast observeren wij en nemen wij signalen van ouders en leerlingen serieus. De sociale lijsten worden twee keer per jaar afgenomen.

6 Schooltijden en opvang

Kinderopvang Jottum biedt ook ouders van kinderen die niet regulier gebruik maken van BSO de gelegenheid om hun kind(eren) tijdelijk op te vangen. De school heeft hier geen invloed op en verleent alleen medewerking in de vorm van bekendmaking via flyer en nieuwsbrief.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

Dinsdag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

Woensdag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

Donderdag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

Vrijdag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Jottum**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs** en **Jottum**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang wordt georganiseerd door externe partijen. Wilt u gebruik maken van de buitenschoolse opvang? Dan kunt u contact opnemen met één van de aanbieders. U kunt ook zelf andere partijen benaderen. Aan de buitenschoolse opvang zijn kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 1	27 oktober 2025	
Studiedag 2	19 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 3	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag 4	20 maart 2026	
Goede Vrijdag + Tweede Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag 5	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag + dag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag 6	22 juni 2026	
Middag voor de zomervakantie	17 juli 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Jaarlijks wordt het vakantierooster vastgesteld in overleg met de GMR van CNS Ede.

Na aftrek van de vakanties blijft er een aantal uren over. Hier worden studiedagen voor ingepland.

Studiedagen zijn dagen waarop de leerlingen thuis zijn en het team werkt aan de schoolontwikkeling.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Definitieve adviezen groep 8	Week van 16 maart 2026	Zie Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voorlopige adviezen groep 8	Week van 12 januari 2026	Zie Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprekken	Week van 6 juli 2026	Zie Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprekken	Week van 2 maart 2026	Zie Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	Week van 15 september	Zie Parro

Persoonlijk contact en korte lijnen met ouders vinden wij belangrijk. Wij maken dan ook gebruik van Parro, een oudercommunicatie-app. Deze app is voor praktische zaken. Wilt u iets bespreken over uw kind of heeft u een onderwijsinhoudelijke vraag? Loop dan na schooltijd even binnen of maak een afspraak. U bent dan ook van harte welkom om een afspraak te maken buiten de vaste contactmomenten.