

Basisschool Koningin Beatrix

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wat goed is om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

U leest op dit moment de schoolgids 2026-2027 van de CNS-basisschool Koningin Beatrixschool (De Beatrix).

In dit document leest u informatie over onze school, ons beleid en onze doelstellingen.

Een aantal documenten zijn toegevoegd en te vinden op onze website. Mist u iets of heeft u vragen? We horen het graag van u.

Met dit document hopen wij u een beeld te geven van onze werkwijze. We zijn een school in ontwikkeling, de afgelopen twee jaar hebben wij veel beleid herschreven, zoals ons rekenbeleidsplan, het taalbeleidsplan en het beleid jonge kind. Op onze website en via scholenopdekaart.nl is een groot deel van ons beleid terug te lezen. Daarnaast kunt u dit altijd bij ons opvragen.

Wilt u écht weten hoe wij werken en welke sfeer er is? Maak dan gerust een afspraak. We leiden u graag rond en laten onze fijne school graag aan u zien.

Hartelijke groet, mede namens het team van De Beatrix,
Lesanka van Beek-Donselaar

Directeur CNS Koningin Beatrix

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Koningin Beatrix
Mondriaanstraat 22
6717 SB Ede

☎ 0318643802
🌐 <https://www.beatrix.cnsede.nl/>
✉ directie.beatrix@cnsede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lesanka van Beek-Donselaar	directie@beatrix.cnsede.nl
Directeur in Opleiding	Sylke van der Hout	directie.beatrix@cnsede.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw
Ede eo

🌐 <http://www.cnsede.nl>

Samenwerkingsverband

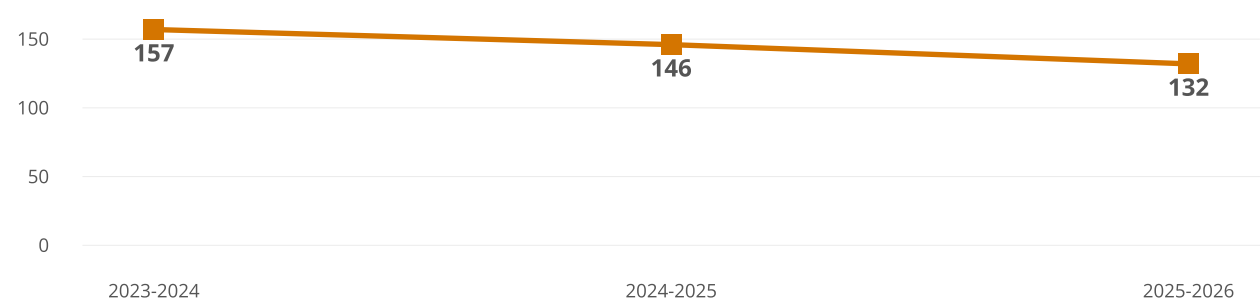
Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
132

Wij zijn een kleinschalige school in de wijk Maandereng.
De Koningin Beatrixschool wordt bezocht door +/- 145 leerlingen.
In het schooljaar 2026-2027 starten wij met 6 groepen: groep 1-2, groep 3, groep 4-5, groep 6, groep 7 en groep 8. In januari 2027 starten wij een nieuwe groep voor onze jongste leerlingen: groep 0-1. Dan hebben wij 7 groepen.
Onze collega-school CNS-basisschool De Ontdekking maakt tijdelijk gebruik van twee lokalen: Eén daarvan zit direct in onze school, de andere in het Middengebied. Dit is de gang die onze school verbindt met de twee andere scholen (Uniek en De Franciscus) in de Maandereng.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vakkundig

(Gezamenlijk) Verantwoordelijk

Optimistisch

Missie en visie

De missie van de Koningin Beatrix, onze kroon

Het logo van onze school is een kroon. De kroon verwijst naar ons vorige staatshoofd, Koningin Beatrix en staat voor de bron van waaruit wij werken met onze christelijke waarden en identiteit: Een kroon staat voor mensen die belangrijk zijn. En dat is wat onze leerlingen zijn!

Net zoals de omgeving waarin zij opgroeien. Wij ondersteunen onze leerlingen in de groei tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers. Onze school is een gemeenschap, een oefenplaats, waarin we onze leerlingen helpen te ontdekken wie zij zijn in relatie tot anderen en in hun omgeving. Zo kunnen zij hun eigen unieke plek in de wereld innemen en een actieve bijdrage leveren aan de diversiteit in de maatschappij waarin iedereen van waarde is.

Ons motto is niet voor niets: *'Waar leren tot leven komt!'*

De visie van de Koningin Beatrix

Waar staat onze school aan het einde van dit schoolplan (2023-2027)?

- Op de Beatrix geven we onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Dit is terug te zien in onze taal en aanpak.
- Op de Beatrix werken wij samen met ouders om zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen. We vinden het prettig als ouders zich betrokken voelen bij de school. Duidelijke communicatie en samenwerking vinden wij belangrijk.
- Onze leerlingen zijn veerkrachtig en zelfredzaam. Zij kunnen vanuit een oplossingsgerichte houding omgaan met tegenslagen.
- Bij ons op de Beatrix ligt de focus op het aanleren van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen, spelling, sociaal emotionele ontwikkeling en Burgerschap). Dit doen wij door goed les te geven, op basis van wat bewezen werkt en past bij onze leerlingen.

Op onze website leest u hoe onze visie er in de dagelijkse praktijk uitziet.

Identiteit

Wij sluiten ons aan bij de visie op identiteit van CNS Ede.

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verbinding en vakmanschap. CNS Ede en haar scholen laten zich voor deze waarden inspireren door de Bijbelse bron en het leven van Jezus. Hierin horen we namelijk dat ieder mens waardevol en gelijkwaardig is. Met deze kernwaarden en inspiratiebron werken we aan kwalitatief goed onderwijs. Dat is onderwijs dat kinderen uitnodigt een persoonlijke identiteit te ontwikkelen en medeverantwoordelijk te zijn voor maatschappelijke ontwikkelingen. Vanuit die waarden maken we werk van levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Dat betekent dat we onze leerlingen stimuleren elkaar te ontmoeten, anderen beter te leren kennen en diversiteit te omarmen. Om zo een open blik naar de maatschappij te hebben en je te kunnen inleven in de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

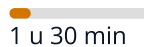
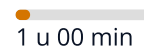
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale vaardigheden	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Motorische vaardigheden	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenvaardigheid	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Taalvaardigheid	 9 u 00 min	 9 u 00 min

De onderwijstijd (hier weergegeven per week) bij de kleuters verloopt op verschillende gebieden. Zo zijn er kringmomenten en de speel-werklessen waarbij doelgerichte activiteiten gericht op alle ontwikkelijnen worden ingezet. Dagelijks wordt er een uur buiten gespeeld. Daarnaast zijn er bewegingslessen in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Vreedzame School						
Schrijven						

De beschreven uren zijn bij benadering. Soms blijkt dat een groep iets meer of minder nodig heeft. Dit noteren wij in onze korte, middel en lange zorgcyclus.

Lezen bevat zowel technisch- als begrijpend lezen.

Taal bevat taal en spelling.

In groep 3 wordt daarnaast tijd ingepland voor circuits en hoekenwerk. Hierin wordt doelgericht aan taal, rekenen, wereldoriëntatie en motorische vaardigheden gewerkt. Dit doen wij omdat het jonge kind anders leert dan het oudere kind. Op deze manier zorgen we voor een 'zachte landing' in groep 3.

Wij geven Engels vanaf groep 6. In de groepen 1 t/m 5 wordt ook Engels gegeven, maar dit doen wij spelenderwijs en wanneer er ruimte is in het lesprogramma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Een ruime hal voor samenwerken en vieringen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er zijn verschillende soorten vervanging. Soms weten we tijdig dat een medewerker afwezig is. Dan kijken wij direct of wij dit intern op kunnen lossen. Lukt dit niet, dan doen we een aanvraag bij onze vaste invalpool. Zij kijken eerst of er een invaller van CNS Ede beschikbaar is. Daarna kijken zij of er iemand van een ander bestuur beschikbaar is. Lukt dat niet, dan wordt er gekeken naar de beschikbaarheid van een PLUS-programma. Dat is een programma gericht op kunst, cultuur, burgerschap en/of wetenschap.

Wanneer een collega uitvalt vanwege ziekte proberen wij dit ook eerst intern op te lossen. Lukt dit niet? Dan doen we een aanvraag via de invalpool. 's Morgens kunnen we daar tot 7.30 uur een bevestiging van krijgen. Het kan in sommige gevallen dan ook voorkomen dat er geen meester of juf beschikbaar is.

In dat uitzonderlijke geval vragen wij u om uw kind thuis op te vangen of onderling met andere ouders iets te organiseren. Dit proberen wij altijd te voorkomen. We hopen op uw begrip in deze situatie.

We stellen u op de hoogte via Parro. Het is goed om te weten dat u tot 7.30 uur 's morgens via Parro geïnformeerd kunt worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Jottum Kinderdagverblijf*.

Samen met de kinderopvangorganisatie Jottum werken we aan een goede doorgaande lijn van 0-4 jaar. Medewerkers van beide organisaties hebben in het schooljaar 2025-2026 gezamenlijke scholingen gevolgd.

Peuters van Jottum komen regelmatig bij ons op bezoek. Zij doen mee tijdens de speel-werkles of sluiten aan bij de gymles.

In ons onderwijs is er speciale aandacht voor het jonge kind, kinderen tot en met 7 jaar.

Spel is leidend in ons onderwijs aan het jonge kind. Door het aanbieden van betekenisvolle activiteiten in thema's bieden we een rijke, stimulerende en uitdagende leeromgeving. Door deze betekenisvolle ervaringen komt het kind tot een brede ontwikkeling en wordt het voorbereid op het formele leren.

In het schooljaar 2025-2026 is intensief gewerkt aan het beleidsplan en de aanpakkaarten. In het beleidsplan staat beschreven hoe wij kijken naar het onderwijs aan het jonge kind. In de aanpakkaarten is te lezen hoe wij dit dagelijks vormgeven.

De ontwikkeling van dit beleidsplan krijgt een vervolg in het schooljaar 2026-2027. Zodra het beleidsplan is afgerond, is deze terug te vinden op onze website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Door onze reflectie en evaluatie van de doelen hebben wij besloten om af te wijken van het huidige schoolplan en versneld kwaliteitsontwikkeling op de basisvaardigheden door te voeren. Wij richten ons op onze jaarplannen waarin onze doelen scherper zijn geformuleerd en twee keer per jaar worden geëvalueerd.

De volgende doelen staan centraal in 2026-2027:

- Het beleidsplan jonge kind wordt afgerond en aangevuld met afspraken doorstroming van groep 2 naar groep 3.
- Het pedagogisch handelen en de sociale veiligheid staat nu stevig, maar we blijven dit herhalen en een vaste plek in ons dagelijks handelen geven.
- We betrekken ouders meer bij ons onderwijs. Dit doen we door inloophmomenten, aanwezigheid bij de opening van de Vreedzame School en open lessen in ons jaarplan op te nemen.
- Het taal-beleidsplan wordt afgerond en aangevuld met begrijpend lezen.
- Leerkrachten met specialistische kennis voeren klassenbezoeken uit gericht op de ontwikkelthema's van de school.
- We monitoren onze kwaliteit met behulp van kwaliteitskaarten van WMKpo.
- We schrijven een beleidsplan en aanpakkaart voor digitale geletterdheid.
- We borgen ons Burgerschapsbeleidsplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan zijn succescriteria opgenomen. Deze zorgen dat wij ons onderwijs goed kunnen evalueren.

Twee keer per jaar kijken we of we op weg zijn om onze doelen te bereiken. Dit houdt ons scherp en zorgt voor focus. De diverse ontwikkelteams (dit zijn leerkrachten vanuit verschillende groepen die het team meenemen in een ontwikkelthema) zijn verantwoordelijk voor het behalen en verbeteren van deze doelen. Zij krijgen de opdracht om de doelen te evalueren en toe te voegen aan ons jaarplan. De ontwikkelteams geven een presentatie aan het team, zodat het volledige team op de hoogte is van de ontwikkelingen.

Wij meten de onderwijskwaliteit met (korte) vragenlijsten aan ouders, gesprekken met leerlingen, de sociale veiligheidsmonitor en de kwaliteitskaarten WMKpo.

Onderwijsresultaten van 'Leerling in Beeld' worden in het team besproken. Hier worden conclusies aan verbonden en nieuwe doelen nemen we mee in het volgende plan.

Ieder ontwikkelteam verzorgt gedurende een aantal weken een deel van het teamleren. Hierbij nemen zij het team mee en delen zij relevante literatuur. Aan de hand van het onderzoek worden er keuzes gemaakt voor ons onderwijs, waarbij wij aansluiten bij wat onze leerlingen van ons vragen en nodig hebben. Hierin zijn wij nog lerende.

In het schooljaar 2026-2027 worden een aantal leerkrachten opgeleid tot Leerteamvoorzitter.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*. Soms heeft een kind, om welke reden dan ook, extra hulp of begeleiding nodig. Dit geldt óók voor leerlingen die makkelijker kunnen leren. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het **samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei** helpt scholen om dat goed te organiseren. Daarnaast wordt er intensief samen gewerkt met het **Centrum voor Jeugd en Gezin** en met partners in de wijk. Zo zetten we ons samen in voor passend onderwijs.

Samen zorgen voor passend onderwijs

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter. De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. **Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs**.

Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. Wij zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we met u en in samenwerking met de Adviseur Onderwijs en Kwaliteit of de Regionaal Procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

We leggen u graag uit wat inclusief en passend onderwijs is en hoe wij zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te kunnen blijven leren en ontwikkelen. Hoe we dit doen, leest in het document '**Ondersteuningsprofiel 2026-2027**'. Dit document staat ook op onze website.

Drie niveaus van ondersteuning

Leerlingen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning: Wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning: Als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren. Óók voor leerlingen die meer aan kunnen.
3. Gespecialiseerde ondersteuning: Als een leerling meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

In het document Ondersteuningsprofiel 2026-2027 ziet u een plaatje om deze informatie te ondersteunen.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: **een ontwikkelperspectiefplan (OPP)**.

Daarbij kijken we wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen wij handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in basis kan bieden, schakelt de kwaliteitscoördinator (KC'er) van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt de directie betrokken. Zij maakt de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen.

Op onze school gelden deze grenzen:

- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen. In een enkele groep kunnen wij maximaal 30 leerlingen aannemen. In een combinatiegroep kunnen wij maximaal 26 leerlingen aannemen. Hierbij plaatsen wij de kanttekening dat de groep gedurende het schooljaar maximaal drie zij-instromers kan opnemen. De kleutergroep is hierbij een uitzondering, hier stromen gedurende het schooljaar altijd leerlingen in. Wanneer er veel zorg rondom gedrag in de groep is, kunnen wij de aantallen naar beneden bijstellen naar een maximum van 26 leerlingen bij een enkele groep en 23 leerlingen bij een combinatiegroep.
- Op onze school hebben we een protocol 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling, zijn we als school genooddaakt dit protocol te volgen. Dit kan uiteindelijk leiden tot verwijdering van de leerling. Dit protocol staat op de website van de school en is op te vragen bij de directeur.
- De school waarin wij gehuisvest zijn, is niet rolstoelvriendelijk. Leerlingen die rolstoelafhankelijk zijn, kunnen we daarom niet aannemen.
- Het welbevinden van de leerling is in het geding en is niet verbeterd na een periode van interventies. De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning.
- Wanneer een leerling niet zindelijk is, kunnen wij deze leerling (nog) niet aannemen. Wanneer er een medische oorzaak is vastgesteld door een specialist kijken wij samen met u welke externe hulp er nodig is. Dit is beschreven in ons beleid 'Zindelijkheid.'

In het schooljaar 2026-2027 hebben wij een aantal groepen waar wij geen leerlingen meer kunnen aannemen. Het gaat hierbij om de groepen: 4-5, 6 en 8. Tot de kerstvakantie hebben wij geen ruimte meer in groep 1-2.

Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we de middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kunt je als ouder/verzorger terecht bij het **Ouder- en jeugdsteunpunt**. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor. Je kunt mailen naar ojs@swvrgv.nl of bellen naar 0318-274760.

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website:

swvrijnengeldersevallei.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De basisvaardigheden Taal en Rekenen hebben een belangrijke plaats in ons onderwijsaanbod. Tenslotte is het goed kunnen lezen en rekenen van belang om je op latere leeftijd te kunnen redden in de maatschappij.

Wij hebben collega's die gespecialiseerd zijn op deze vakgebieden. Hun expertise wordt ingezet in het team. Waar nodig maken we hier ambulante tijd voor beschikbaar.

Op de Beatrixschool doen we wat werkt. Dat wil zeggen dat we ons laten leiden door kennis en informatie die wetenschappelijk is onderbouwd. Waar nodig zoeken wij extra kennis binnen onze stichting. Dat kan bij de Bovenschoolse Rekencoördinator, maar ook bij de verschillende leergemeenschappen.

Wanneer leerlingen meer aan kunnen of moeite hebben om bij de groep aan te sluiten, hanteren wij de vier ondersteuningsniveaus. **Deze zijn beschreven in het handboek basisondersteuning.**

- Ondersteuningsniveau 1: Goed reken-, lees- en spellingsonderwijs in de klas;
- Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas;
- Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies;
- Ondersteuningsniveau 4: Diagnostiek en behandeling door een gespecialiseerde gedragswetenschapper / specialist.

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij ons rekenbeleidsplan herschreven. Dit is verder geïmplementeerd in het schooljaar 2025-2026. In het schooljaar 2026-2027 borgen wij dit beleid.

Het team heeft zich in het schooljaar 2025-2026 verdiept in het taal- en leesonderwijs. Er is een nieuwe methode aangeschaft en aan de hand van de literatuur hebben wij ons taalbeleidsplan opgesteld. Wij bieden ons onderwijs zo aan, dat de thema's van taal aansluiten bij de teksten van technisch lezen en de lessen wereldoriëntatie. Zo ontstaat er samenhang tussen de verschillende vakgebieden. De literatuur beschrijft dat door samenhang de leerlingen de stof sneller en beter leren. In het schooljaar 2026-2027 verdiepen en verankeren wij dit nog verder in ons dagelijks handelen. Het team ontwikkelt zich dit schooljaar verder in het begrijpend lezen. De afspraken en keuzes worden toegevoegd aan ons taalbeleidsplan.

Wij hebben een ruim aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen

In het schooljaar 2026-2027 gaat één van onze collega's zich specialiseren als taal-leesspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots & Water

Wekelijks is een kinderoefentherapeut van Intraverte bij ons op school. Intraverte is een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag. Wanneer uw kind een steuntje in de rug kan gebruiken op het gebied van:

- Oefentherapie
- Psychomotorische therapie
- Kinderoefentherapie
- Kinderergotherapie
- Orthopedagogiek
- GZ-psychologie

is het mogelijk om hier gebruik van te maken. De bekostiging verloopt via uw zorgverzekeraar (aanvullende verzekering).

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is gespecialiseerd in het geven van de training Rots en Water. Hij biedt dit aan tijdens de reguliere gymlessen, zodat alle leerlingen hiervan kunnen profiteren.

Wij zijn een Vreedzame School. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen te ondersteunen in het opgroeien tot veerkrachtige en zelfredzame burgers, waarbij zij vanuit een oplossingsgerichte houding om kunnen gaan met tegenslagen. Wij geloven dat goed gedrag aan te leren is en handelen vanuit hoge positieve verwachtingen. Wanneer uw kind onze school bezoekt, verwachten wij dat u de uitgangspunten van de Vreedzame School onderschrijft. Hoe wij dit doen is te lezen in de documenten 'Veiligheidsplan' en 'kwaliteitskaart sociale veiligheid'. Deze zijn te vinden op onze website of op te vragen bij de directeur van de school.

De afgelopen schooljaren heeft het team gewerkt aan een doorgaande lijn op sociale veiligheid en gedrag in de klas. In het schooljaar 2026-2027 borgen wij dit beleid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op de Beatrix is één van de leerkrachten specialist Gedrag. Deze specialist heeft ruimte om leerkrachten te ondersteunen wanneer zij een vraag hebben rondom het gedrag van een leerling.

Daarnaast vindt er regelmatig intervisie plaats, waarbij een leerkracht een casus in kan brengen om te bespreken.

Onze visie op het gedrag van leerlingen is terug te lezen in het 'Visie kwadrant'. Deze is te vinden op onze website of op te vragen bij de directeur van de school.

Leerlingen die vastlopen bij werkhouding en taakaanpak kunnen, indien mogelijk, tijdelijk extra ondersteund worden op deze executieve functie.

Wij hebben geen intern begeleider op school, maar een kwaliteitscoördinator. Het verschil: Een intern begeleider helpt vooral bij vragen rondom individuele leerlingen. Een kwaliteitscoördinator helpt daarbij én kijkt tegelijkertijd hoe het onderwijs voor alle kinderen steeds beter kan worden gemaakt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs volgt onze leerlingen in hun motorische ontwikkeling. Wanneer er zorgen zijn, signaleert hij deze en zal hij waar nodig adviseren om met een fysiotherapeut of andere specialist contact op te nemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De leerkracht doet ertoe! Dat wil zeggen dat we ook de komende jaren blijven investeren in goed vakmanschap bij onze teamleden. De groep staat centraal. Binnen deze groep geeft de leerkracht les op verschillende niveaus.

Wij zijn geschoold in de 'Geef me de Vijf' aanpak en Traumasensitief lesgeven. Hierdoor zorgen wij voor veel rust en duidelijkheid naast onze aanpak van de Vreedzame school. Hoewel we oog en zorg hebben voor het individuele kind, heeft het goed lesgeven aan de gehele groep voorrang op het onderwijsproces. Wij vinden dat wat goed is voor één leerling, goed is voor de hele groep. Daardoor kunnen wij bijvoorbeeld momenten om te ontprikkelen voor de hele klas invoeren. In ons lesgeven is de duidelijkheid en structuur goed terug te zien. Blijkt echter dat dit voor een leerling, ondanks extra hulp, meer vraagt en voor onrust zorgt in de groep, dan stellen wij een plan met u op. De school moet een fijne, veilige en prettige omgeving voor alle leerlingen, teamleden en ouders zijn.

Wij hebben hoge, positieve verwachtingen van onze leerlingen, wij denken dat alle leerlingen de basisvaardigheden kunnen leren. De één iets sneller dan de ander. We bieden pre-teaching (extra uitleg voor de les wordt aangeboden) en verlengde instructie aan. Waar nodig een eigen leerlijn. Dit is voor leerlingen die meer tijd nodig hebben, maar ook voor leerlingen bij wie de ontwikkeling sneller verloopt. Voor hen zijn er aparte programma's zodat zij met gelijkgestemden kunnen werken en leren omgaan met tegenslagen.

Het plan Burgerschap wordt in de komende jaren verder geïmplementeerd en geborgd. Hierin beschrijven wij hoe we (Levensbeschouwelijk) Burgerschap op De Beatrix vormgeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer een leerling intensievere individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelperspectief beschrijven we hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met deze inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerlingen en de ouder(s) hierover hebben gepraat en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd.

Sinds schooljaar 2025-2026 wordt van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het '**hoorrecht**'.

Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 en 2 te bespreken in de kring. In de groepen 3 en 4 wordt een papieren vragenlijst afgenomen. Voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die zij hebben ingevuld. Daarin is hun mening gevraagd over de hulp die de leerkrachten bieden in de groep en soms daarbuiten. Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

Onderbouw:

- Leerlingen vinden dat de leerkracht de lesstof goed kan uitleggen.
- Zij weten wat ze moeten doen als een taak klaar is.
- Zij vinden dat de leerkracht hen leert om fijn met elkaar om te gaan.
- Als er pestgedrag is, dan pakt de leerkracht dat goed op.
- Leerlingen weten dat er extra hulp is voor leerlingen die het lastig of juist makkelijk op school vinden.
- Met name in de kleutergroepen weten de leerlingen niet altijd wat zij moeten doen als zij iets niet begrijpen.

Acties:

- Iedereen: Bezoek van de pest coördinator inbedden bij het blok van Vreedzaam waarin pesten en plagen wordt besproken.
- Gr 1-2 Inoefenen 'stop houd op X met Y': bv voordoen met rollenspel en meer visuele ondersteuning.
- Gr 1-2 Inoefenen van hoe vragen/ problemen opgelost kunnen worden als de juf niet beschikbaar is (schijf op geel): bv voordoen met rollenspel.
- Gr 3-4: Blijven herhalen wat kinderen moeten doen als ze hun vraagblokje hebben neergelegd
- Gr 3-4: "Geel" meer gebruiken, elkaar vragen stellen, elkaar helpen.

Bovenbouw:

- Het overgrote deel (90%) waardeert de algemene ondersteuning in de klas goed.
- Leerlingen geven aan dat de leerkracht de lesstof zeer goed kan uitleggen.
- Leerlingen weten wat zij moeten doen als de taak klaar is.
- Leerlingen ervaren de omgang met elkaar als zeer positief.
- Leerlingen weten goed bij wie ze terecht kunnen als zij pesten ervaren.
- Een groot deel van de leerlingen weet waar men tot rust kan komen als dat nodig is.
- De extra uitleg aan leerlingen die zelfstandig verder mogen werken kan geoptimaliseerd worden.
- We zien een kleine dip in de scores (allemaal boven de 7,5) in groep 6.

Acties:

- Volgend jaar leggen we deze vragenlijst naast de nieuwe vragenlijst. Zien we een trend bij groep 6?
- Daarbij kan het naast de vragenlijst van de sociaal-emotionele ontwikkeling gelegd worden. Vallen dezelfde punten op? Welke punten worden eruit gehaald om hier klassikaal aan te werken?
- Duidelijk benoemen wat de leerlingen die zelfstandig werken moeten doen. Hoelang hebben ze? Wanneer kunnen ze een vraag stellen? Wat moeten ze doen als ze klaar zijn?

Leerlingen van de **leerlingenraad** denken mee in het beleid van de school. Onder leiding van de directeur komen zij ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. Zij hebben zelf ook de mogelijkheid om onderwerpen in te brengen.

Leerlingen vanaf groep 5 nemen deel aan de oudergesprekken.

Extra informatie

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden (GGD) richt zich op de gezondheid en het welzijn van kinderen. De JGZ werkt preventief. Dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op te sporen.

Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd. Als het nodig is, werkt de JGZ ook samen met andere instanties voor de jeugd, zoals Jeugdzorg, Maatschappelijk Werk, de GGZ, wijkteams/CJG, huisartsen en specialisten.

Standaardonderzoeken

Uw kind krijgt, in het kalenderjaar waarin het 6 en 11 jaar wordt, standaard een screening door de assistente van de jeugdarts. U hoeft hier niet zelf bij aanwezig te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen.

In overleg met u levert de leerkracht bijzondere aandachtspunten bij de JGZ aan.

Indien er naar aanleiding van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten nog vragen of bijzonderheden zijn, kunt u en/of uw kind uitgenodigd worden voor een gesprek en/of vervolgonderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren op De Beatrixschool of een school in de buurt. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar een instantie of specialistische zorgverlener die u verder kan helpen. In het basisonderwijs vindt dit vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouder plaats.

Spreekuren

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met vragen terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de JGZ. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.

Informatie en contact

- U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn tel: 088 – 355 60 00 of per mail via ggd@vggm.nl
- U kunt hier uw vragen anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Op de website www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg kunt u folders over opvoeden en opgroeien en gezondheidsproblemen vinden.
- Op de website www.cjgede.nl kunt u informatie vinden over het regionale cursusaanbod van de JGZ. Mocht de door u gewenste cursus niet worden aangeboden, kunt u dit aangeven op de site. Zij zullen dan bij meerdere geïnteresseerden wellicht het cursusaanbod aanpassen c.q. verbreden.

Vragen over gezond opvoeden of opgroeien? Het CJG biedt hulp

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien. Opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u als ouder vragen of behoefte aan ondersteuning? Bij het CJG werken professionals bij wie u terecht kunt voor informatie, advies, lichte hulp of een goede doorverwijzing. Het CJG is er voor kinderen, jongeren tot 23 jaar, (toekomstige) ouders en verzorgers. Het CJG biedt preventieve en lichte ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien.

Dit is vrij toegankelijke hulp, waar geen beschikking of verwijzing voor nodig is. Wij kunnen u in contact brengen met het CJG.

U kunt bij deze teams terecht voor:

- Informatie en advies; Lichte (pedagogische) hulp en opvoedondersteuning; (1 - 10 gesprekken);
- Meedenken of samen de juiste weg vinden naar een passende oplossing voor uw vraag;
- Ondersteuning bij het versterken van uw netwerk en/of het netwerk in de wijk;
- Vroeghulp Ede; Vroegtijdige herkenning van en ondersteuning bij zorgen om uw kind van 0 - 7 jaar;
- Trainingen, cursussen, themabijeenkomsten en voorlichtingsbijeenkomsten.

Heeft u vragen? Neem dan contact op met het CJG basisschoolteam van de school.

Dit team bestaat uit schoolmaatschappelijk werker Wilma van der Kuip (wilma.van.der.kuip@cjgede.nl / 06-45213513) en jeugdverpleegkundige Natalia Mohsi (natalia.mohsi@vggm.nl / 06-29630709).

U kunt ook mailen naar Info@cjgede.nl of bellen naar 0318-745757

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode De Vreedzame School. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het ziet de klas en de school als een leefgemeenschap waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. De werkwijze van de Vreedzame school is niet een enkele les in de week, maar een manier van omgaan de hele dag door. De Vreedzame School heeft vijf uitgangspunten:

- We zorgen dat iedereen erbij hoort.
- We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.
- We lossen conflicten samen op.
- We helpen elkaar
- We dragen allemaal een steentje bij

Kiest u voor onze school als ouder, medewerker of komt u als bezoeker? Dan verwachten we van u dat u deze uitgangspunten onderschrijft.

De Vreedzame School is een methode, de mensen in de school zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Hier bedoelen we de omgang tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Met elkaar werken we aan een fijne school waar leerlingen zich veilig voelen, waar we met respect over elkaar spreken en elkaar bemoedigen. Als kinderen zich veilig voelen kunnen ze alle energie stoppen in hun leer- en ontwikkelproces.

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij ons Burgerschapsbeleid opgesteld. Deze is te vinden op onze website. Daarnaast hebben wij een curriculum voor Burgerschap opgesteld, zodat dit thema een vaste plek in ons onderwijsaanbod heeft.

Naast de reguliere lessen van De Vreedzame school, waarin ook seksuele vorming een vaste plek heeft, hebben we op basis van onze leerlingpopulatie en reguliere aanbod onderzocht welke toevoegingen er voor onze leerlingen zinvol zijn in ons lesprogramma. Dit programma heeft een plek in onze Burgerschapskalender.

Wij werken met de (nieuwe) conceptkerndoelen voor Burgerschap aan de volgende domeinen:

- Domein Democratische oefenplaats
- Domein Samenleven in een democratische rechtsstaat
- Domein Vormgeven aan democratische en maatschappelijke betrokkenheid

In ons lesaanbod komen de basiswaarden *vrijheid, gelijkheid, solidariteit en democratie* structureel terug. U leest in ons beleid op Burgerschap waarom wij welke keuzes maken in ons onderwijsaanbod.

Wij willen een veilige school zijn voor iedereen. Toch gaat het soms bij ons ook wel eens mis. Kleine conflicten kunnen zelf of met behulp van de leerlingmediatoren worden opgelost. Uiteraard is de leerkracht beschikbaar als dit niet voldoende lukt. Daarnaast is er een verschil tussen plagen en pesten. Wanneer wij signalen van pestgedrag ontvangen zetten wij ons pestprotocol in werking. Dit is een onderdeel van ons Veiligheidsbeleid. Deze is terug te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Dit doen wij op de volgende momenten:

- 2x per jaar vult de leerkracht de vragenlijst voor groep 3 t/m 8 in.
- 2x per jaar vullen de leerlingen uit groep 5 t/m 8 de vragenlijst in.
- Vanaf eind groep 6 vullen zowel de leerkrachten als de leerlingen 2 keer per jaar de vragenlijst executieve functies in. Deze vormen tevens de basis voor de advisering richting het voortgezet onderwijs.

De resultaten worden besproken in teamverband, met de kwaliteitscoördinator en/of de gedragsspecialist. Daarnaast wordt de leerlingenraad betrokken bij de resultaten. Aan de hand van de resultaten worden er, waar nodig acties uitgezet.

Wanneer wij zorgen hebben naar aanleiding van de sociale veiligheid en welbevinden van uw kind nemen wij contact met u op. Heeft u zelf signalen dat uw kind zich niet goed voelt? Dan horen wij dat graag van u.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M Timmer	m.timmer@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	C van Middendorp (intern)	c.vanmiddendorp@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	S Tettero (extern)	sonja@vertrouwenszaken.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij mogen iedere dag met uw kind(eren) werken. Een goede relatie met elkaar is daarbij erg belangrijk. Door korte lijnen met elkaar te hebben kunnen we goed met elkaar samenwerken. Uit onderzoek blijkt dat dit goed is voor uw kind(eren).

Soms zijn we het niet met elkaar eens. Dat kan: U ziet uw kind in een andere omgeving dan wij op school. Het gesprek voeren met elkaar en oog hebben voor elkaars visie is daarbij van groot belang. Speelt er iets of maakt u zich zorgen? Neemt u dan contact op met de leerkracht. U kunt na schooltijd even binnenlopen of een afspraak maken via Parro. Even bellen mag natuurlijk ook.

Hoe komt u in contact?

- U kunt via Parro contact opnemen met de groepsleerkracht(en)
- U kunt even binnen lopen of ons bellen: 0318-643802
- U kunt ons mailen: voorletter.achternaam@cnsede.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met het oudercommunicatiesysteem Parro. Wekelijks wordt u via dit systeem door de leerkrachten geïnformeerd over wat wordt gedaan in de groep of waar aan gewerkt wordt. Via dit beveiligde systeem kunt u ook makkelijk contact opnemen met de leerkracht(en) voor korte vragen.

Ook tussentijdse informatie ontvangt u via dit systeem. Denk bijvoorbeeld aan de inschrijving voor de oudergesprekken, hulp bij activiteiten of de schoolbrede nieuwsbrief.

Parro is zowel via een app als via de desktop (computer) beschikbaar. U ontvangt inloggegevens zodra uw kind bij ons op school start.

Wanneer er een situatie voordoet waarbij contact met u nodig is nemen wij telefonisch contact met u op of lopen we even naar u toe op het schoolplein. We nodigen u uit om dit andersom ook te doen.

We willen u vragen om Parro te gebruiken voor praktische onderwerpen. Door persoonlijk contact met elkaar te hebben, komen we meer met elkaar in verbinding. De praktijk leert ons dat gesprekken via Parro anders beleeft kunnen worden. U leest hier meer over in ons beleid 'Communicatie met ouders_Parro'. Te vinden op onze website.

Wij hebben een aantal vaste ouder-contactmomenten:

- Het startgesprek (september)
- Oudergesprek (januari / juli)
- Adviesgesprekken groep 8 (januari)

Tussendoor bent u natuurlijk ook welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht(en). Dit kan zowel op uw initiatief als op initiatief van de leerkracht.

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Bent u ergens niet blij mee? Dan gaan we graag met u in gesprek. Neem dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Heeft u het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt is het voor uw gevoel niet goed opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Loopt u vast in de gesprekken met een juf, meester en directie? Dan is het mogelijk om contact op te nemen met onze interne contactpersoon. Bij ons op school is dat juf Chantal (c.vanmiddendorp@cnsede.nl). Zij kan u de juiste weg wijzen.

Komt u er samen niet uit? Dan kunt u ook contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon, Sonja Tettero. U vindt de gegevens onder **Vertrouwenspersonen** of via sonja@vertrouwenszaken.nl / 06-24676470. Zij is aangesteld door CNS Ede.

Verdere stappen

Heeft u nog altijd geen oplossing voor uw probleem? Dan vragen wij u dit kenbaar te maken bij CNS Ede.

Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs (<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>).

De klachtenregeling heeft betrekking op agressie, geweld en pesten, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Voor klachten is aandacht. Zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen belangrijk voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie (OC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij hebben een aantal actieve ouders in de Oudercommissie (OC). Zij helpen ons bij de verschillende feesten en vieringen. Daarnaast zijn zij de schakel in het contact met andere ouder(s)/ verzorger(s) wanneer er extra hulp nodig is. Wij zijn erg blij met alle hulp die u kunt bieden.

Een aantal keer per jaar komt de Medezeggenschapsraad (MR) bij elkaar. De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De directeur is adviserend lid.

Wanneer u contact wilt opnemen met de MR kan dit via mr.beatrix@cnsede.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Deelname aan sporttoernooien
- Vieringen in bijv. de kerk

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen voor het kamp van groep 8 en het schoolreisje van groep 1-7 een vrijwillige bijdrage. De hoogte van deze kosten is afhankelijk van de locatie waar de activiteit wordt gehouden.

Voor betalingen ontvangt u een betaallink via WisCollect, het kan voorkomen dat deze link in uw SPAM terecht komt. Kunt u niet het hele bedrag betalen of alleen een deel, maar wilt u dit wel? Neemt u dan contact op met de directeur van de school.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten als de vrijwillige bijdrage niet wordt betaald.

- Vanaf groep 3 vragen wij u om voor uw kind oortjes of een koptelefoon aan te schaffen. Wilt u geen koptelefoons met verlichting kopen?
- In groep 6 wordt gevraagd om een map aan te schaffen (23-rings). Voor tabbladen zorgt de school.
- Uw kind mag vanaf groep 6 een agenda meenemen, dit is niet verplicht.
- Wilt u wel een agenda aanschaffen voor uw kind in groep 7 of 8? En zijn deze kosten voor u niet mogelijk? Neemt u dan contact op met de directeur van de school.

Eén van onze schoolafspraken is dat iedereen zuinig omgaat met materiaal en spullen. Wanneer uw kind onzorgvuldig omgaat met het materiaal en het daardoor onbruikbaar wordt of kapot gaat, dan nemen wij contact met u op om dit te vergoeden.

Eigen etuis met pennen, stiften en andere interessante dingen zijn niet welkom op school. Wij zorgen voor alles dat nodig is om mee te knippen, plakken en schrijven.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via de telefoon tussen 8.00 en 8.15 uur 0318-643802 of via Parro. In de app klikt u op 'absentie melden'. Hier kunt u aangeven dat uw kind ziek is of bijv. een huisartsbezoek heeft. U moet altijd op 'absentie versturen' klikken, anders komt de melding niet bij ons binnen. Wij ontvangen deze melding graag voor 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vraagt u verlof aan voor andere redenen dan bijv. een kort huisarts of tandartsbezoek? Dan vragen wij u om een verlofformulier in te vullen. Dit formulier vindt u op de website: [Ziekte, verlof verzuim | CNS - Koningin Beatrix](#)

Wij zijn verplicht om ons aan de wettelijke regels te houden. Daarnaast vragen wij u om eventuele bewijsstukken toe te voegen. Denk bijvoorbeeld aan een kopie van een trouwkaart, een kopie van een rouwkaart, etc.

Verlof dient minimaal 8 weken vooraf aangevraagd te worden (met uitzondering van calamiteiten of bijvoorbeeld een overlijden). Soms overlegt de directeur met de leerplichtambtenaar.

U kunt geen verlof aanvragen voor vakanties buiten de reguliere vakanties. Wij vragen u zich daar aan te houden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wordt uw kind vier jaar? Dan mag hij/zij naar de basisschool!

In het hoofdstuk 'Basisondersteuning' vertellen wij u meer over het aannamebeleid. Wij willen u vragen dit goed te lezen.

U kunt uw kind aanmelden vanaf 3 jaar: [Wanneer moet ik mijn kind aanmelden op de basisschool? | Rijksoverheid.nl](#)

Via de website van de school kunt u een formulier invullen om een afspraak te maken. U mag ons natuurlijk ook altijd bellen. Door onze school te bezoeken, proeft u de sfeer en krijgt u een goed beeld van ons.

Bij tussentijdse instroom, bijvoorbeeld omdat u van school wilt wisselen, nodigen wij u eerst uit voor een gesprek.

Wanneer wij denken dat wij een passende plek aan uw kind(eren) kunnen bieden, nemen wij contact op met de vertrekkende school. Wij vragen u altijd de vertrekkende school eerst zelf op de hoogte te stellen.

Eventueel bezoeken wij uw kind op de huidige school, zodat wij hem/haar zien op de plek waar hij/zij nu is. Zo krijgen wij een compleet beeld. Een overstap tussentijds doet u niet zomaar, het is dan ook belangrijk dat we zo zeker mogelijk weten dat de overstap positief zal verlopen.

Wanneer we denken dat wij een passende plek zijn voor uw kind(eren) stemmen we met u af wanneer uw kind bij ons kan starten.

4.5 Wat goed is om te weten

Privacy-voorkeuren opgeven

Wij vragen u om in Parro de privacy-voorkeuren aan te geven. De privacy-voorkeuren hebben betrekking op verschillende onderwerpen, bijvoorbeeld: Foto's/video's in Parro, sociale media, etc.

Het is dan ook belangrijk dat u bij alle onderdelen aangeeft of u wel of geen toestemming geeft.

Het meenemen van materialen van thuis

In principe heeft uw kind geen materialen van thuis nodig op school. Soms werkt uw kind aan een speciaal project of wordt er gewerkt aan een thema. Dan wordt er om materiaal gevraagd. Verder willen wij u vragen om extra stiften, gummen, koptelefoons voor geluidonderdrukking, tangles, etc. thuis te laten.

Soms zijn er speelgoed- en spelletjes momenten. Dit is vaak op een speciale dag of net voor de vakantie. Dan mag uw kind een (gezelschaps-)spel meenemen. Computerspellen of oorlog- en/of geweldsspeelgoed is niet toegestaan. Kleine onderdelen kunnen makkelijk kwijtraken. Het meebrengen van speelgoed is altijd op eigen risico.

Trakteren op school

Is uw kind jarig, dan vieren wij een feestje in de klas. Vindt uw kind het leuk om te trakteren in de klas, dan mag dat. We willen u vragen om de traktatie niet te groot te maken. Een traktatie hoeft ook niet altijd eetbaar te zijn. Een klein speelgoedcadeautje, een mooie pen of potlood wordt ook gewaardeerd!

Zindelijkheid op school

We verwachten dat uw kind zindelijk is als hij/zij op school komt. Natuurlijk kan uw kind eens een ongelukje hebben. Zeker wanneer uw kind net gestart is. Wij hebben reservekleding op school, maar u kunt zelf ook een extra setje in de tas doen. Bij ontlasting vragen wij u om zelf uw kind te komen verschonen. De leerkracht kan niet lang in het toilet blijven, dan is de klas alleen.

Heeft uw kind een medische reden waarom hij/zij nog niet zindelijk is? Dan is het fijn als u dit voordat uw kind op school start met ons bespreekt. In ons beleid 'Zindelijkheid op school' leest u hier meer over.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren ons onderwijs op verschillende manieren, dit doen wij cyclisch en doordacht.

Wij werken met een korte-, middel-, en een lange zorgcyclus.

Dat wil zeggen dat de leerkrachten in de groep dagelijks opvallendheden noteren en hier het onderwijs de volgende dag op aanpassen.

Bij de middellange zorgcyclus monitoren we met onze observaties en de methodetoetsen of wij aanpassingen moeten doen in de komende lesstof. Dit moment vindt plaats aan het einde van een blokperiode. Denk bijvoorbeeld aan een het einde van een thema of rekenblok.

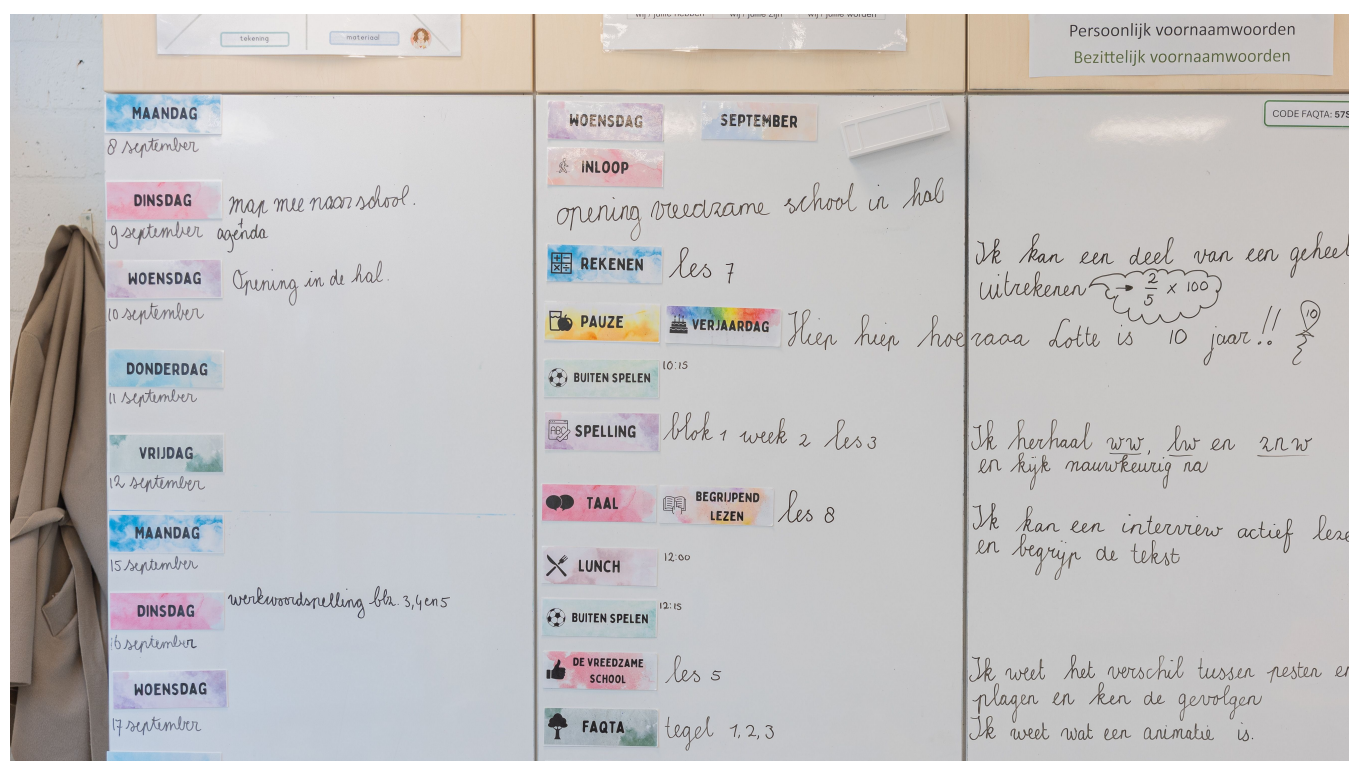
Tenslotte monitoren wij door middel van methode onafhankelijke toetsen, Leerling in Beeld van Cito. Dit doen wij twee keer per jaar. We evalueren of de doelen zijn behaald en wat de reden is dat dit wel of niet gelukt is.

We stellen ambitieuze doelen op, passend bij onze leerlingpopulatie. In de groepsbespreking bekijkt onze KC'er samen met de groepsleerkrachten of de groep op weg is om de doelen voor het leerjaar te behalen.

Ook in het team bespreken wij de resultaten. De leerkrachten presenteren aan de hand van 7 'knoppen' wat effectief is geweest en wat niet.

- Inrichting van de leeromgeving (zijn de doelen zichtbaar, zijn de woorden van een thema zichtbaar, zijn de rekenwoorden zichtbaar, hoe zijn de themahoeken ingevuld?)
- Het onderwijsaanbod (wat wordt er ingezet naast de methode? Of alleen de methode?)
- Gebruik van (leer)tijd (Meer of minder tijd, is dit zichtbaar in de weekplanning?)
- Inzet van je klassenmanagement (Maak je gebruik van duidelijke regels en structuren?)
- Het didactisch handelen (Waar zet je het directe instructiemodel in, waar leg je de nadruk op, hoe werk je met de principes van Rosenshine, maak je gebruik van coöperatieve werkvormen, hoe zet je spelend- en ontdekkend leren en eventueel bewegend leren in?)
- Jouw pedagogisch handelen (Welke voorwaarden schep je, wat is er nodig? Hoe pak je dat aan? De intrinsieke motivatie benutten/stimuleren, hoe geef je leerlingen eigenaarschap en welke observaties maak je?)
- Schoolklimaat

Samen met het team bespreken we de resultaten. Waar ligt de focus? Wat is er nodig in de komende periode? Collega's geven elkaar feedback en bevragen elkaar op opvallende ontwikkelingen in de resultaten. Dit wordt meegenomen in de groepsplannen voor de aankomende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze school heeft een schoolweging van 32,7. Dit betekent dat wij werken met een leerlingpopulatie met diverse onderwijsbehoeften. Deze weging wordt vanuit het Centraal Bureau voor de Statistiek voor alle scholen vastgesteld.

In het verleden heeft door langdurige uitval van leerkrachten en het grote tekort aan (vervangende) collega's de onderwijskwaliteit van de school onder druk gestaan.

Deze periode ligt nu achter ons; sinds het schooljaar 2024-2025 staat er een stabiel, vast team. De intern begeleider is omgeschoold tot Kwaliteitscoördinator en stuurt samen met het team en de directie op resultaat en kwaliteit. Specifiek voor groep 7 en 8 is er in het schooljaar 2024-2025 een plan opgesteld om een inhaalslag te maken op de onderwijsresultaten.

We zien op de Doorstroomtoets een significante groei in schooljaar 2024-2025 t.o.v. schooljaar 2023-2024, met name op 2F/2S.

De resultaten van de Doorstroomtoets 2025-2026 laten zien dat:

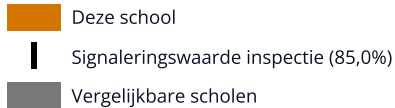
- ruim **93% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F)** behaalt (ruim boven de norm)
- ongeveer **47% het streefniveau (1S/2F)** behaalt (boven de norm)

Daarmee liggen de resultaten **structureel boven de signaleringswaarden van de inspectie** en ontwikkelen onze leerlingen zich passend bij de schoolpopulatie. Ons bestuur kiest ervoor om de signaleringswaarden los te laten, omdat deze vrij laag zijn geformuleerd. Wij hebben onze eigen (hogere) **schoolnormen** en daar voldoet de groep aan.

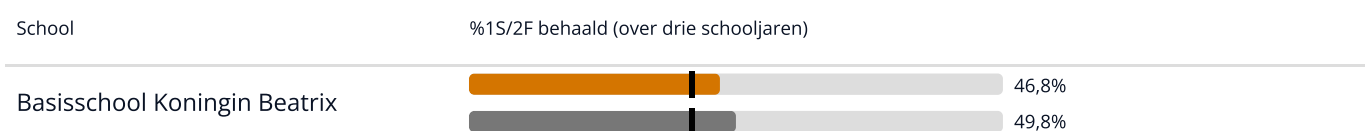
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



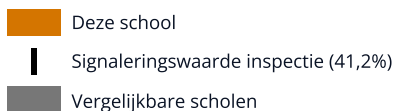
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 hebben de leerlingen samen met de ouder(s)/verzorger(s) een doelstellingengesprek. In dit gesprek komt naar voren waar de leerling nu staat qua ontwikkelniveau en executieve functies (vaardigheden om te kunnen plannen, doorzetten als het moeilijk wordt, etc.). Dit is een eerste stap naar het VO-advies in groep 8.

Bij de advisering in groep 8 houden wij de landelijke richtlijnen aan. Dat wil zeggen dat we in januari tot een voorlopig advies komen en in maart volgt het definitieve advies.

Een VO-advies wordt samen met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur opgesteld. Hierbij wordt gekeken naar resultaten, maar ook naar de 'zachte data', zoals de mogelijkheid om zelfstandig te werken, vragen durven stellen, huiswerk maken, doorzettingsvermogen, etc. Hoe wij dit aanpakken staat beschreven in ons PO-VO beleid. Deze is te vinden op de website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,5%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	23,8%
vmbo-(g)t / havo	23,8%
havo	9,5%
havo / vwo	9,5%
vwo	9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Vorming

Op De Beatrixschool werken wij met het programma van De Vreedzame school. Dit doen wij omdat wij de school zien als een gemeenschap waarbij leerlingen, leraren, directie en ouders kunnen oefenen met burgerschap.

Wij besteden aandacht aan de eigen identiteitsontwikkeling van het kind. Om deel te kunnen nemen aan de complexe maatschappelijke ontwikkelingen is het van belang dat een kind zichzelf leert kennen. Maar ook dat het kind leert om in verbinding te staan met de ander, de groep, de school en in de wijk. Dit past ook bij onze levensbeschouwelijk identiteit waarbij we onze leerlingen stimuleren om met elkaar te ontmoeten, anderen beter te leren kennen en diversiteit te omarmen. Door met een open blik naar de maatschappij te kijken en je in te leven in een ander.

Wij geloven dat op die manier leerlingen nu en in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan onze maatschappij.

Wij werken dan ook met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. Deze normen komen terug in ons lesprogramma en zorgen samen voor de cultuur van onze school. Dit sluit aan bij wetsartikel 8a: Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen van het programma.

De Vreedzame school heeft een gestructureerd en doorgaand aanbod gericht op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in de gemeleerde samenleving. Wij vinden dit belangrijk. Onze school wordt bezocht door 11% leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 19%. In de wijk, op de vervolgschool en in het werkzame leven is het van belang dat leerlingen leren te bewegen in deze diverse maatschappij. Dit sluit aan bij wetsartikel 8b: Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit.

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit en kernwaarde verbinding vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren om zich in een ander te kunnen verplaatsen. Het belang van inclusie en het tegengaan van uitsluiting en discriminatie komt in ons lesprogramma van de Vreedzame School sterk naar voren. Dit sluit aan bij wetsartikel 8c: Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

Wij willen een school zijn waar geoefend kan worden met democratisch burgerschap en actieve participatie. Dit sluit aan bij wetsartikel lid 3a: Er wordt een omgeving gecreëerd waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn bepaald door gesprekken met het team en ouders van de MR. Deze passen bij de methode Vreedzame School én onze visie op Burgerschap.

In het schooljaar 2024-2025 zijn wij daarnaast gestart met het invoeren van de visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. CNS Ede heeft hier een visie op ontwikkeld. Op De Beatrix kijken we hoe deze visie zichtbaar is bij ons op school én wat onze leerlingen nodig hebben wanneer we kijken naar de leerlingen die onze school bezoeken. Dit is te lezen in ons beleid op Burgerschapsonderwijs. Deze werd aan het eind van 2025 geschreven en gedurende het schooljaar 2025-2026 ingevoerd. Een belangrijk onderdeel daarvan is de Burgerschapskalender met activiteiten die aansluiten bij de verschillende bouwstenen.

De visie past bij onze algemene schoolvisie.

Wij hebben gekozen voor Leerling in Beeld om onze sociale opbrengsten te monitoren. Daarnaast observeren wij en nemen wij signalen van ouders en leerlingen serieus. De sociale lijsten worden twee keer per jaar afgenomen.

6 Schooltijden en opvang

Kinderopvang Jottum biedt ook ouders van kinderen die niet regulier gebruik maken van BSO de gelegenheid om hun kind(eren) tijdelijk op te vangen. De school heeft hier geen invloed op en verleent alleen medewerking in de vorm van bekendmaking via flyer en nieuwsbrief.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

Dinsdag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

Woensdag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

Donderdag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

Vrijdag: Schooldeuren gaan om 8.20 uur open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Jottum**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs** en **Jottum**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang wordt georganiseerd door externe partijen. Wilt u gebruik maken van de buitenschoolse opvang? Dan kunt u contact opnemen met één van de aanbieders. U kunt ook zelf andere partijen benaderen. Aan de buitenschoolse opvang zijn kosten verbonden.

Opvang tijdens studiedagen en studiemiddagen dient u zelf aan te vragen bij de organisatie waar u gebruik van maakt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	19 november 2026	
Studiedag	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	26 januari 2027	
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	07 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Studiedag	07 juni 2027	
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	30 juni 2027	
Studiedag	16 juli 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Het vakantierooster wordt jaarlijks door de GMR van CNS Ede vastgesteld.
De studiedagen en studiemiddagen worden in onze MR vastgesteld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Facultatieve zorggesprekken	Week van 10 mei 2027	Zie Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Definitieve adviezen groep 8	Week van 15 maart 2027 (vanaf resultaten bekend)	Zie Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voorlopige adviezen groep 8	Week van 11 t/m 29 januari 2027	Zie Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprekken	Week van 5 juli 2027	Zie Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprekken	Week van 8 maart 2027	Zie Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	Week van 14 september 2026	Zie Parro

Persoonlijk contact en korte lijnen met ouders vinden wij belangrijk. Wij maken dan ook gebruik van Parro, een oudercommunicatie-app. Deze app is voor praktische zaken. Wilt u iets bespreken over uw kind of heeft u een onderwijsinhoudelijke vraag? Loop dan na schooltijd even binnen of maak een afspraak. U bent dan ook van harte welkom om een afspraak te maken buiten de vaste contactmomenten.

Samen met ouders hebben wij afgesproken dat het fijn is om op de hoogte te zijn als er iets speelt in uw gezin. U mag van ons verwachten dat wij contact met u opnemen als wij zien dat er iets speelt op school.