

Ondersteuningsprofiel

Ingangsdatum 1 augustus 2025



Toepassingsgebied	CNS-basisschool Koningin Beatrix	Status	definitief
Documenteigenaar	Directie / kwaliteitscoördinator	Versie	Aangepast 06-26 3
Herziening	Jaarlijks	Datum	Juni 2026

1.1 Algemene kenmerken van onze school

Basisschool Koningin Beatrix is een christelijke basisschool in de wijk Maandereng in Ede met zo'n 150 leerlingen verdeeld over zes groepen. De school staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond en werkt vanuit een veilige en inclusieve pedagogische visie. De school biedt kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling, waarbij we de school zien als oefenmaatschappij en we onze leerlingen opleiden tot zelfstandige, betrokken, actieve en veerkrachtige burgers. U leest hier meer over in onze schoolvisie.

1.2 Algemene visie op ondersteuning

Wij geloven dat elk kind recht heeft op passend onderwijs in een nabije, veilige en stimulerende leeromgeving. Onze ondersteuning is gericht op het bevorderen van gelijke kansen en het optimaal tot ontwikkeling laten komen van alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte. We hanteren een inclusieve onderwijsvisie waarin samenwerking, maatwerk en preventie centraal staan. Voordat we onze basisondersteuning toelichten informeren wij u over onze visie op passend en inclusiever onderwijs.

1.3 Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swvrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

“Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving” (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

1.4 Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

We zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.

- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

2.1 Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*.

Soms heeft een kind, om welke reden dan ook, extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het [samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei](#) helpt scholen om dat goed te organiseren. Daarnaast wordt er intensief samen gewerkt met het [Centrum voor Jeugd en Gezin](#) en met partners in de wijk. Zo zetten we ons samen in voor passend onderwijs.

2.2 Samen zorgen voor passend onderwijs

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter. De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

3.1 Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. [Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs](#).

3.2 Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. Wij zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we met u en in samenwerking met de Adviseur Onderwijs en Kwaliteit of de Regionaal Procesbegeleider van het SWV zoeken naar

een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

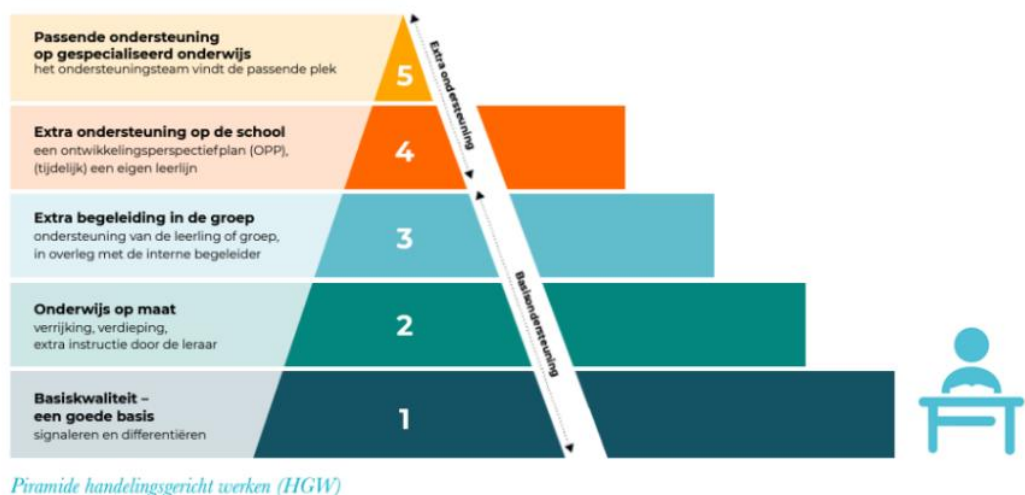
Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld verdiepende opdrachten of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind structureel extra hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met partners, zoals het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

We leggen u graag uit wat inclusief en passend onderwijs is en hoe wij zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te kunnen blijven leren en ontwikkelen.

4.1 Handelingsgericht

Op de Koningin Beatrix werken we handelingsgericht. Het is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:

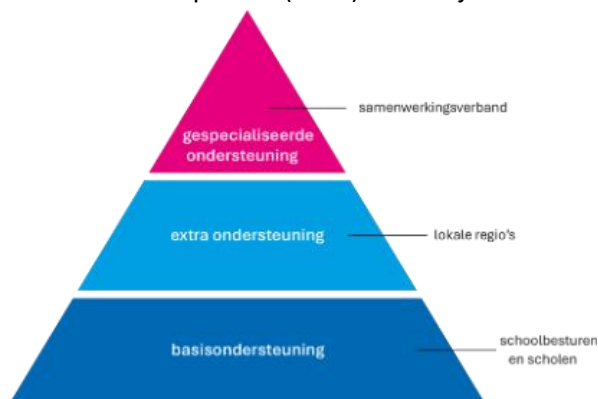


* in niveau 3 wordt gesproken over een intern begeleider. Bij ons is dat de kwaliteitscoördinator.

4.2 Drie niveaus van ondersteuning

Leerlingen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning: Wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning: Als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning: Als een leerling meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.



4.3 De basisondersteuning op de Beatrix

Wij bieden kwalitatief goede basisondersteuning die voor elke leerling beschikbaar is. Deze bestaat onder andere uit:

- Gedifferentieerd lesaanbod binnen een veilige, pedagogische omgeving.
- Gedragscodes en sociale vaardigheidsprogramma's met onder andere de methode Vreedzame School
- Preventieve aanpak bij leer- en gedragsproblemen.
- Werken volgens het HGW-model.
- Systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en vaste gespreksmomenten met ouders.
- Differentiatie in instructie en verwerking binnen de groep.
- Cyclisch werken via groepsplannen en onderwijsbehoeften.
- Duidelijke zorgstructuur en kwaliteitscoördinator (KC'er) die het zorgproces coördineert.
- Samenwerking met ouders bij extra ondersteuningsbehoeften.
- Inzet van de onderwijsassistent.

Onze basisondersteuning voldoet aan de normen van de inspectie en het samenwerkings- verband. Wij hebben de deskundigheid om lichte leer- en gedragsproblemen zelf op te vangen.

4.4 De extra ondersteuning op de Beatrix

De school biedt extra ondersteuning op basis van specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen. Dit wordt afgestemd in samenspraak met ouders, kwaliteitscoördinator en eventueel externe partners. Mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn:

- Aanpassingen in het onderwijsaanbod voor leerlingen met leer- of gedragsproblemen.
- Tijdelijke inzet van onderwijsassistenten of extra handen in de klas.
- Ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek, in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk.
- Ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie, ADHD, ASS, (faal)angst en trauma en (meer)hoogbegaafdheid, in samenwerking met specialisten.
- Tijdelijke inzet van extra ondersteuning in en/of buiten de klas (bijvoorbeeld via arrangementen).
- Toegang tot expertise vanuit het samenwerkingsverband, zoals een gedragsspecialist of orthopedagoog.

Besluitvorming over extra ondersteuning vindt plaats in overleg met ouders, de leerling (indien passend) en het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit, school ouders, samenwerkingsverband, GGD en CJG.

4.5 Gespecialiseerde zorg: Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt de directie altijd betrokken. Zij maakt de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben.

Op onze school gelden deze grenzen:

- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen. In een enkele groep kunnen wij maximaal 30 leerlingen aannemen. In een combinatiegroep kunnen wij maximaal 26 leerlingen aannemen. Hierbij plaatsen wij de kanttekening dat de groep gedurende het schooljaar maximaal drie zij-instromers kan opnemen. De kleutergroep is hierbij een uitzondering, hier stromen gedurende het schooljaar altijd leerlingen in. Wanneer er veel zorg rondom gedrag in de groep is, kunnen wij de aantallen naar beneden bijstellen naar een maximum van 26 leerlingen bij een enkele groep en 23 leerlingen bij een combinatiegroep.
- Op onze school hebben we een protocol 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling, zijn we als school genoodzaakt dit protocol te volgen. Dit kan uiteindelijk leiden tot verwijdering van de leerling. Dit protocol staat op de website van de school en is op te vragen bij de directeur.
- De school waarin wij gehuisvest zijn, is niet rolstoelvriendelijk. Leerlingen die rolstoelafhankelijk zijn, kunnen we daarom niet aannemen.

- Het welbevinden van de leerling is in het geding en is niet verbeterd na een periode van interventies. De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning.
- Wanneer een leerling niet zindelijk is, kunnen wij deze leerling (nog) niet aannemen. Wanneer er een medische oorzaak is vastgesteld door een specialist kijken wij samen met u welke externe hulp er nodig is. Dit is beschreven in ons beleid 'Zindelijkheid.'

In het schooljaar 2026-2027 hebben wij een aantal groepen waar wij geen leerlingen meer kunnen aannemen. Het gaat hierbij om de groepen: 4-5, 6 en 8. Tot de kerstvakantie hebben wij geen ruimte meer in groep 1-2.

4.6 Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: **een ontwikkelperspectiefplan (OPP)**.

Daarbij kijken we wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen wij handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in basis kan bieden, schakelt de kwaliteitscoördinator (KC'er) van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Op de Beatrix werken wij nauw samen met:

- Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei
- Jeugdzorg en Veilig Thuis
- GGD (jeugdarts, schoolverpleegkundige en doktersassistent)
- Sociaal wijkteam
- Logopedisten
- Kinderoefentherapeuten
- Schoolmaatschappelijk werk via Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- Speciaal (basis) onderwijs voor advies

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Het team van de Beatrix ontwikkelt zich voortdurend op het gebied van handelingsgericht werken, passend onderwijs en het omgaan met diversiteit in ondersteuningsbehoeften.

5.1 Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod op school

Wanneer een leerling intensievere individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijken en wat

wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerlingen en de ouder(s) hierover hebben gepraat en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het '**hoorrecht**' genoemd.

Sinds schooljaar 2025-2026 wordt van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het '**hoorrecht**'.

Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 en 2 te bespreken in de kring. In de groepen 3 en 4 wordt een papieren vragenlijst afgenomen. Voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die zij hebben ingevuld. Daarin is hun mening gevraagd over de hulp die de leerkrachten bieden in de groep en soms daarbuiten. Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

Onderbouw:

- Leerlingen vinden dat de leerkracht de lesstof goed kan uitleggen.
- Zij weten wat ze moeten doen als een taak klaar is.
- Zij vinden dat de leerkracht hen leert om fijn met elkaar om te gaan.
- Als er pestgedrag is, dan pakt de leerkracht dat goed op.
- Leerlingen weten dat er extra hulp is voor leerlingen die het lastig of juist makkelijk op school vinden.
- Met name in de kleutergroepen weten de leerlingen niet altijd wat zij moeten doen als zij iets niet begrijpen.

Acties:

- Iedereen: Bezoek van pest coördinator inbedden bij het blok van Vreedzaam waarin pesten en plagen wordt besproken.
- Gr 1-2 Inoefenen 'stop houd op X met Y': bv voordoen met rollenspel en meer visuele ondersteuning.
- Gr 1-2 Inoefenen van hoe vragen/ problemen opgelost kunnen worden als de juf niet beschikbaar is (schijf op geel): bv voordoen met rollenspel.
- Gr 3-4: Blijven herhalen wat kinderen moeten doen als ze hun vraagblokje hebben neergelegd
- Gr 3-4: "Geel" meer gebruiken, elkaar vragen stellen, elkaar helpen.

Bovenbouw:

- Het overgrote deel (90%) waardeert de algemene ondersteuning in de klas goed.
- Leerlingen geven aan dat de leerkracht de lesstof zeer goed kan uitleggen.
- Leerlingen weten wat zij moeten doen als de taak klaar is.
- Leerlingen ervaren de omgang met elkaar als zeer positief.
- Leerlingen weten goed bij wie ze terecht kunnen als zij pesten ervaren.
- Een groot deel van de leerlingen weet waar men tot rust kan komen als dat nodig is.
- De extra uitleg aan leerlingen die zelfstandig verder mogen werken kan geoptimaliseerd worden.
- We zien een kleine dip in de scores (allemaal boven de 7,5) in groep 6.

Acties:

- Volgend jaar leggen we deze vragenlijst naast de nieuwe vragenlijst. Zien we een trend bij groep 6?
- Daarbij kan het naast de vragenlijst van de sociaal-emotionele ontwikkeling gelegd worden. Vallen dezelfde punten op? Welke punten worden eruit gehaald om hier klassikaal aan te werken?
- Duidelijk benoemen wat de leerlingen die zelfstandig werken moeten doen. Hoelang hebben ze? Wanneer kunnen ze een vraag stellen? Wat moeten ze doen als ze klaar zijn?

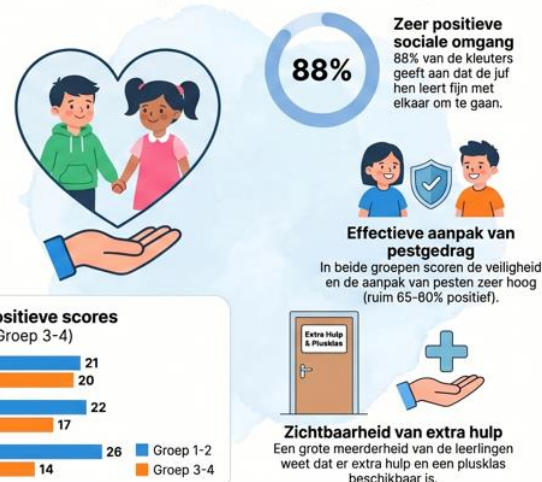
Tevredenheid in de Onderbouw: Resultaten Hoorrecht 2026

Resultaten van een enquête onder 55 leerlingen (groep 1-4) in mei 2026, met focus op pedagogisch en didactisch handelen vanuit kindperspectief.

Onderwijs & Instructie



Sociale Veiligheid & Ondersteuning



© NotebookLM

Tevredenheid in de bovenbouw: Resultaten hoorrecht 2026

Het presenteren van de belangrijkste resultaten van de leerlingenvragenlijst (mei 2026) over het pedagogisch en didactisch handelen in de groepen 5 t/m 8.

Onderwijs & Instructie



Sociale Veiligheid & Ondersteuning



- Sterke focus op heldere uitleg (3,60)**
- Leerlingen geven aan dat de leerkracht de lesstof zeer goed kan uitleggen.
- Weten wat te doen na de taak (3,61)**
- Er is veel duidelijkheid over de vervolgstappen als het werk klaar is.
- Aandachtspunt: Extra hulp bij zelfstandig werken (3,07)**
- De extra uitleg aan kinderen die zelfstandig werken kan verder worden geoptimaliseerd.



- Effectieve aanpak van pestgedrag (3,62)**
- Dit is de hoogste score: leerlingen weten precies bij wie ze terecht kunnen.
- Zichtbaarheid van extra hulp**
- 70 leerlingen kennen de extra hulp; 55 weten de rustruimtes te vinden.

© NotebookLM

Leerlingen van de **leerlingenraad** denken mee in het beleid van de school. Onder leiding van de directeur komen zij ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. Zij hebben zelf ook de mogelijkheid om onderwerpen in te brengen.

Leerlingen vanaf groep 5 nemen deel aan de oudergesprekken.

6.1 Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we de middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

6.2 Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kunt je als ouder/verzorger terecht bij het **Ouder- en jeugdsteunpunt**. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor. Je kunt mailen naar ojs@swvrgv.nl of bellen naar 0318-274760.

OUDER-JEUGDSTEUNPUNT voor informatie en steun bij passend onderwijs

Het steunpunt is er voor jou. Als ouder of jongere kun je hier terecht voor informatie.

Ieder kind heeft in de regio waar hij of zij woont, recht op onderwijs dat past.

Of bij vragen over passend onderwijs.

Wij werken onafhankelijk van de school.

INFORMEREN

Je kunt bij het ouder-jeugdsteunpunt terecht voor informatie over passend onderwijs.

Meer info is te vinden op: [ojs@swvrgv.nl](https://www.ojs@swvrgv.nl)

STEUNEN

Je kunt bij het ouder-jeugdsteunpunt terecht met vragen, om te praten of om mee te laten denken over de situatie van jou of jouw kind.

Je kunt ons bellen: **0318-274760**
Op wo- en vrij van 10 tot 12 uur

SIGNALEREN

We horen graag van jou wat wij kunnen vertellen aan ons steunpunt. En dan de uitvoering van passend onderwijs in de regio.

Mail ons via: ojs@swvrgv.nl

BELANGRIJKE BEGRIPPEN

Samenwerken: Door als school, ouders en leerling goed samen te werken, kan een leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Zorgplicht: De school waar het kind naar toe gaat of al op zit, moet ervoor zorgen dat deze leerling onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. En extra hulp krijgt als dat nodig is.

1 Basisondersteuning: Elke school moet kunnen helpen bij uitdagingen die regelmatig bij leerlingen voorkomen. Zoals hulp bij lees- en rekenproblemen. Dit staat in de schoolgids beschreven.

2 Extra ondersteuning: Heeft een leerling meer hulp nodig dan de basisondersteuning van de school biedt? Dan kan de school extra ondersteuning inzetten. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan, ook wel ODP genoemd.

3 Gespecialiseerde ondersteuning: Wanneer een leerling toch nog meer hulp nodig heeft, dan kan hij of zij gespecialiseerde ondersteuning krijgen op de eigen school of in het speciaal (basisonderwijs). Dit wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan, ook wel ODP genoemd.

Visual: Monique Gaudin

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website: swvrijnengeldersevallei.nl.

7. Toekomstontwikkeling

In de huidige maatschappelijke ontwikkelingen komen leerlingen vanuit omliggende landen vaker naar onze school. Dit brengt de nodige vraagstukken met zich mee op het gebied van ontwikkeling rondom meertaligheid en NT2. Hierin willen wij onze expertise uitbreiden.

De Beatrix streeft ernaar om haar ondersteuningsstructuur te versterken door:

- Verdere professionalisering in het signaleren en begeleiden van gedragsproblematiek, onder andere op het gebied van trauma.
- Intensiveren van ouderbetrokkenheid bij ondersteuningsvragen.
- Professionalisering op het gebied van taal en lezen.