



Protocol Schooladviezen PO - VO

Toepassingsgebied	Basisschool Koningin Beatrix	Status	Definitief
Documenteigenaar	Directie	Versie	1
Autorisatie	Directie	Datum	Juli 2020

1. Doel van dit beleidsdocument

Elk jaar maken honderden CNS- leerlingen de overstap van de basisschool naar één van de VO- scholen in de regio. De scholen geven de schoolverlaters een advies over het best passende vervolg in het VO. Daarom is een goede kwaliteit van het schooladvies van belang.

Algemeen:

Als gevolg van de invoering van *de verplichte eindtoets* en *de zorgplicht passend onderwijs* is er met ingang van het schooljaar 2014 - 2015 veel veranderd in de regelgeving rond de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Deze veranderingen hebben consequenties voor de overgangsprocedures die veelal lokaal of regionaal zijn vormgegeven en waarin schoolbesturen en samenwerkingsverbanden een belangrijke rol hebben.

Belangrijke veranderingen in de regelgevingen zijn:

- Basisscholen geven alle schoolverlaters vóór (uiterlijk) 1 maart een (schriftelijk vastgelegd) schooladvies en voeren dit voor 15 maart in BRON in.
- Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten (enkelvoudig of dubbel advies ('dakpan')).
- Alle schoolverlaters in het basisonderwijs (met enkele specifieke uitzonderingen) zijn verplicht om een eindtoets te maken
- Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs: leerlingen worden conform het schooladvies in het voortgezet onderwijs geplaatst. De vo-school mag een leerling (in overleg met ouders en leerling) desgewenst hoger plaatsen. Lager plaatsen kan alleen op verzoek van ouders en leerling.
- De score op de eindtoets (mei van het schooljaar) is *aanvullend* bij de toelating tot het voortgezet onderwijs en fungeert als onafhankelijk tweede gegeven. Toelating tot het voortgezet onderwijs is niet afhankelijk van het resultaat op de eindtoets.
- Als het advies op basis van de score op de eindtoets (het 'toetsadvies') hoger uitvalt dan het schooladvies, heroverweegt de basisschool het schooladvies. Dit kan - in overleg met ouders en leerling - leiden tot het naar boven bijstellen van het advies. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast.
- De vo-school neemt voor de toelating *geen extra toetsen* en testen af om het niveau van de leerling nader te bepalen. Ook mag zij, naast de eindtoets, geen extra gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen, bijvoorbeeld toetsen van het leerlingvolgsysteem of een IQ-test. De basisschool kan deze gegevens uiteraard wel betrekken bij het opstellen van het schooladvies.
- Basisscholen en vo-scholen hebben ruimte om op regionaal of lokaal niveau afspraken te maken over de overstap van leerlingen, de gegevens die worden betrokken bij het opstellen van het schooladvies en de wijze waarop de overdracht plaatsvindt.

In dit document zijn richtlijnen, criteria en het te lopen tijdpad met betrekking tot de advisering aan ouders en leerlingen met betrekking tot het vervolgonderwijs (voortgezet onderwijs) als *richtinggevend* kader geformuleerd. De CNS- Scholen hebben de mogelijkheid om binnen dit kader nog eigen (aanvullende) school- specifieke keuzes te maken.

2. Wettelijke onderbouwing:

2.1 Vanuit de Regeling Leerresultaten:

Alle leerlingen (behoudens de wettelijke uitzonderingen*) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO LOVS. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften en de handleidingen bij de toetsen. De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de specifieke leerlingenpopulatie van de school. Ouders worden hierbij volledig en regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. **Alle leerlingen krijgen – conform de door de stichting CNS en de school vastgestelde procedure – een advies voor het vervolgonderwijs. De school evalueert de adviesprocedure minimaal eens in de vier jaren en stelt deze indien nodig, met name als gevolg van gewijzigde wet- en regelgeving, bij.**

(*Regeling Leerresultaten 2019/ bijlage C)

2.2 Vanuit de Wet op het Primair Onderwijs (WPO):

Verantwoording

De wet schrijft voor dat alle leerlingen (behoudens uitzonderingen) een eindtoets maken (art. 9b WPO), dat deze conform voorschriften wordt afgenomen (art. 9b WPO) en dat leerlingen toetsen maken van het leerlingvolgsysteem dat aan kwaliteitseisen voldoet (art. 8, zesde lid, WPO). Bij advisering wordt eveneens een zorgvuldige procedure gevolgd (art. 42, tweede lid, WPO) en bij alle voortgangs- en vervolgbeslissingen worden ouders geïnformeerd (art. 11 WPO). Betrokkenheid van leerlingen en ouders en ook evaluatie van bestaande procedures kunnen worden beschouwd als nodige waarborgen voor de kwaliteit van de werkzaamheden hierbij.

2.3 Vanuit het Toezicht op de Onderwijskwaliteit:

(Beoordeling van de advisering PO- VO door de Inspectie van het Onderwijs:)

De inspectie richt zich op de vraag of leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. Deze elementen zijn vervat in het advies dat de school opstelt voor het niveau van voortgezet onderwijs. De beoordeling van deze indicator is kwalitatief van aard. De inspectie gaat na of de school de adviezen voor het voortgezet onderwijzen voldoende heeft onderbouwd. In het gesprek met de directie en/of leraren groep 8 wordt de laatst uitgestroomde groep 8 besproken volgens het volgende indicatoren:

1. Heeft de school zicht op de prestaties van de leerlingen voor Nederlandse taal, begrijpend lezen en rekenen en wiskunde in de vorm van een genormeerde Eindtoetsprocedure of een adequaat methodeonafhankelijk leerlingvolgsysteem?
2. Heeft de school bij sterk van de verwachting afwijkende prestaties van individuele leerlingen op een (eind-)toets een procedure voor 'second opinion'?
3. Heeft de school vanuit de prestatiegegevens een eenduidige indicatie opgesteld naar adviesniveaus; rechtstreeks vanuit de eindtoets of volgens vastgelegde, heldere eigen criteria?
4. Heeft de school instrumenten of procedures gebruikt om zicht te krijgen op sociale competenties, motivatie of werkhouding van alle uitstromende leerlingen?
5. Heeft de school voor leerlingen die een advies krijgen dat niet overeenstemt met de indicatie vanuit de prestaties, procedures en instrumenten de onderbouwing gegeven voor die afwijking? (in termen van specifieke omstandigheden, sociale competenties, motivatie en werkhouding).

3. Uitwerking op de Beatrixschool:

De scholen behorende bij de Stichting CNS voeren de advisering van ouders en leerlingen m.b.t. een school voor het vervolgonderwijs (VO/ PRO of VSO) uit op basis van de volgende vier doelstellingen:

- a. **Het schooladvies wordt door de school zorgvuldig bepaald en onderbouwd.**
- b. **De school hanteert een zorgvuldige procedure waarbij met alle relevante aspecten rekening wordt gehouden.**
- c. **De school streeft een optimale communicatie en afstemming na met ouders, leerlingen en scholen voor VO.**
- d. **De scholen brengen cyclisch de kwaliteit van hun advisering in kaart en streven verbetering van het proces van advisering na.**

3.1 Het schooladvies wordt door de school zorgvuldig bepaald en onderbouwd.

De volgende factoren zijn hierbij van belang:

De school:

- Adviseert vanuit reële verwachtingen en de betrokkenen zijn hierbij alert op mogelijke te lage- of te hoge advisering
- Zorgt voor een goede onderbouwing van het advies die (mede) gevormd door:
 - de vaardigheidsscores begrijpend lezen en rekenen/wiskunde in de groepen 6, 7 en 8.
 - Gegevens vanuit de methoden- gebonden toetsen
 - Gebruikt daarnaast meerjarige systematisch vastgelegde observaties van onder meer sociaal-emotionele ontwikkeling (gegevens vanuit ZIEN!), zelfstandigheid, werkhouding en prestatiemotivatie, indien beschikbaar ook gegevens m.b.t. faalangst
- Zorgt voor aanvullende informatie in geval van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uitgedrukt in een eigen leerlijn om het advies nauwkeurig te kunnen bepalen en onderbouwen. Deze informatie is beschikbaar vanuit het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling

3.2 De school hanteert een zorgvuldige procedure waarbij met alle relevante aspecten rekening wordt gehouden.

Welke stappen doorloopt de school en met welke aspecten moet rekening worden gehouden bij het opstellen van het advies?

1. In de periode november – december groep 7 vindt overleg plaats tussen leerkracht, IB-er en directeur en wordt een lijst met voorlopige adviezen besproken en vastgesteld op basis van de relevantie informatie zoals beschreven onder punt 3.1
2. Bij de rapportgesprekken van groep 7 n.a.v. het 1^e rapport (februari) wordt het voorlopig advies gecommuniceerd met de ouders en de leerling.
(De school formuleert het advies conform de richtlijnen zoals hieronder geformuleerd onder punt 5.)
In Parnassys wordt het voorlopig advies genoteerd. Deze wordt in het schooladvies VO- document in Parnassys geplaatst en kort, schriftelijk onderbouwd door de leerkracht.

3. Ouders krijgen bij de start van hun kind in groep 8 (augustus – september) een uitnodiging voor een informatie- avond in de school over de advisering PO-VO en de eindtoets. Data voor algemene open dagen en uiterlijke aanmelddatum voor het VO, worden – indien beschikbaar - opgenomen in de ouderkalender. Communicatie over de open dagen en minilessen tussen school en ouders vindt plaats d.m.v. Parro.
4. In november groep 8 worden de B-8 toetsen van het CITO-LOVS afgenomen. 20-21: In Januari midden toetsen groep 8 afnemen
5. In november – december groep 8 verzamelt de leerkracht alle relevante informatie (zie hierboven onder 3.1) van de leerlingen en bespreekt dit met de IB-er. De bevindingen worden vergeleken met het voorlopig advies dat is uitgebracht in januari- februari groep 7. De school (leerkracht(en)), IB-er en schoolleiding bepalen het <u>definitieve schooladvies</u>. Dit advies wordt in het document Schooladvies PO – VO geformuleerd, ondertekend door de directeur en in ParnasSys geplaatst. (De school formuleert het advies conform de richtlijnen zoals hieronder geformuleerd onder punt 5.) In het POVO (overlegorgaan PO en VO) zijn afspraken gemaakt over de wijze van advisering (wettelijk vastgestelde enkelvoudige of dubbele adviezen (maximaal twee leerwegen of schoolsoorten). Deze afspraken zijn bindend voor alle PO en VO scholen. 20-21: December-januari definitief schooladvies bepalen.
6. Het definitieve schooladvies wordt in januari groep 8 besproken met de ouders en de leerling. Ouders ondertekenen het formulier schooladvies PO- VO voor gezien en kunnen eventueel gebruik maken van ruimte voor opmerkingen. In geval van een LWOO- plaatsing vindt nauwe samenwerking plaats tussen de basisschool en de school voor VO m.b.t. het aanleveren van extra informatie uit het leerlingdossier (dyslexieverklaring, onderzoeksverlagen, e.d.). Dit geschiedt alleen met toestemming van de ouders. 20-21: Eerste week van februari def advies gesprekken met ouders en kinderen. Indien ouders niet akkoord gaan met het afgegeven schooladvies kunnen zij opnieuw in overleg met de school gaan. Als het verschil in opvatting blijft bestaan is het aanvragen van een ‘second opinion’ mogelijk. Ouders kunnen zelf op eigen kosten een extern onderzoek naar de schoolvorderingen laten uitvoeren of via de school advies vragen aan een directeur van een andere school binnen de stichting. Ook het VO kan om advies worden gevraagd. Het resultaat van deze ‘second opinion’ kunnen de ouders meenemen in hun contacten met het VO. Het verschil van opvatting wordt in het OKR opgenomen.
7. In de periode januari – maart groep 8 kunnen leerlingen open dagen en mini-lessen van de VO-scholen bezoeken. Dit vindt in principe buiten schooltijd plaats. Er wordt verlof verleend als dit onverhoopt op een doordeweekse schooldag plaats vindt. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De basisschool is hierbij eventueel dienstverlenend en/of ondersteunend.
8. Voor 1 maart zijn door de leerkracht van groep 8 de overstapdossiers (OKR) afgerond en klaar gezet.
9. Voor 15 maart zijn voor alle leerlingen de adviezen in BRON ingevoerd. (verantwoordelijkheid directie)

10. In april groep 8 nemen alle leerlingen deel aan de Eindtoets (IEP) Kinderen met een praktijk, vmbo-b,b/k of k- advies, maken - na overleg met ouders - de adaptieve toets. Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van de compenserende maatregelen zoals de toetsaanbieder ze treft. Dit kan ook de adaptieve toets zijn.
11. In mei groep 8 zijn de resultaten van de eindtoets beschikbaar. Deze resultaten worden z.s.m. in een gesprek tussen leerkracht en leerling besproken en dezelfde dag in een gesloten envelop meegegeven naar huis.
12. De leerkracht van groep 8, de schoolleider en de intern begeleider bespreken het resultaat van de eindtoets en beoordelen of deze overeenkomt met het gegeven advies. Als de uitslag van de eindtoets hoger uitvalt dan het oorspronkelijke advies, dan is de basisschool verplicht het advies te heroverwegen in overleg met de ouders; de school neemt hiertoe het initiatief. Wanneer uit heroverweging blijkt dat een hoger schooladvies passender is, kan het definitieve advies in samenspraak met de ouders herzien worden. De uitslag van de eindtoets wordt in Parnassys geplaatst door de administratie van de school.
13. In de periode mei – juni vindt een warme overdracht door de leerkracht van groep 8 plaats met de betreffende VO- school.
14. Er zijn situaties waarin een leerling vanuit groep 7 vervroegd uitstroomt naar het VO. Dit kunnen ‘versnellers’ betreffen die eerder dan in groep 8 uitstromen naar het gymnasium of een tussenjaar intermezzo. Het kunnen ook leerlingen zijn met een eigen leerlijn en uitstroomdoelen vervat in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze leerlingen worden besproken in zorg-overleg met de groepsleerkracht, intern begeleider- leerkracht en schoolleider. Met de ouders van deze leerlingen vindt een adequate communicatie tussen school en ouders plaats.

4. De school brengt cyclisch de kwaliteit van de advisering PO - VO in kaart en streeft verbetering van het proces van advisering na (Vervolgsucces)

De PO- en VO- scholen streven ernaar dat:

- de school vanuit het VO voor 1 januari een terugkoppeling van de resultaten van oud leerlingen tot en met leerjaar 3 ontvangt.
- op basis van deze terugkoppeling in het najaar een evaluatie plaats vindt van de resultaten in relatie tot de afgegeven schooladviezen door directie (verantwoordelijk voor deze exercitie), leerkracht groep 8 en IB. Van deze evaluatie wordt in het kader van kwaliteitszorg een analyse en verslag opgesteld, indien van toepassing voorzien van verbeteractiviteiten.
- In maart/ april de evaluaties PO door de school worden teruggekoppeld met het VO (directie/ brugklascoördinatoren)
- In geval geen gegevens meer kan worden uitgewisseld tussen VO en PO (privacy) er wordt verwezen naar de gegevens uit Vensters PO – Vervolgsucces.

5. Richtlijnen voor het advies

De volgende richtlijnen worden voor de advisering gehanteerd:

VWO

Zelfverantwoordelijk
Planningsvaardig
Doorzettingsvermogen
Hoog werktempo
Positieve prestatie-motivatie
Inzicht in lesstof
CITO-LOVS: overwegend I of I+ scores.
Maximaal 1 hoge II score.

HAVO

Zie boven, maar heeft behoefte aan meer begeleiding van de leerkracht.
CITO-LOVS: overwegend II en I scores.
Indien er een III- score is op een CITO –toets, dan moet er een voldoende zijn voor het zelfde vak op de methode gebonden toets.

VMBO TL (theoretische leerweg)

Leerlingen hebben begeleiding nodig van de leerkracht op taakwerkhouding, zelfsturing, planning.
Deze leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.
CITO-LOVS: overwegend III scores. Maximaal 1 hoge IV score.

VMBO K (kader)

Deze kinderen hebben behoefte aan veel herhaling en zijn praktisch ingesteld. Zij hebben ook begeleiding en sturing nodig van de leerkracht. Over het algemeen worden deze kinderen opgeleid tot praktische beroepen.
Huiswerk kan voor deze kinderen meer een belasting zijn.
VMBO K:
CITO-LOVS: overwegend III en IV scores.

VMBO B (basis)

Zie hierboven.
VMBO B: CITO-LOVS: overwegend IV en V scores of anders vermeld zoals in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

PRO (praktijkonderwijs)

Het uitstroomniveau is bepaald in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.
Leerachterstand is > DLE 30 voor rekenen- wiskunde en begrijpend lezen.

Journal overgang PO-VO voor communicatie met ouders

Dit document zorgt voor de doorgaande lijn in de communicatie met ouders rond het proces van de overgang naar het Voortgezet Onderwijs. Het document wordt gebruikt door de leerkrachten van groep 7 en 8 en op gezette tijden met ouders gedeeld via de mail. Het document wordt na iedere wijziging/aanvulling door de leerkracht opgeslagen in het dossier van de leerling in ParnasSys.

naam leerling:	...
-----------------------	-----

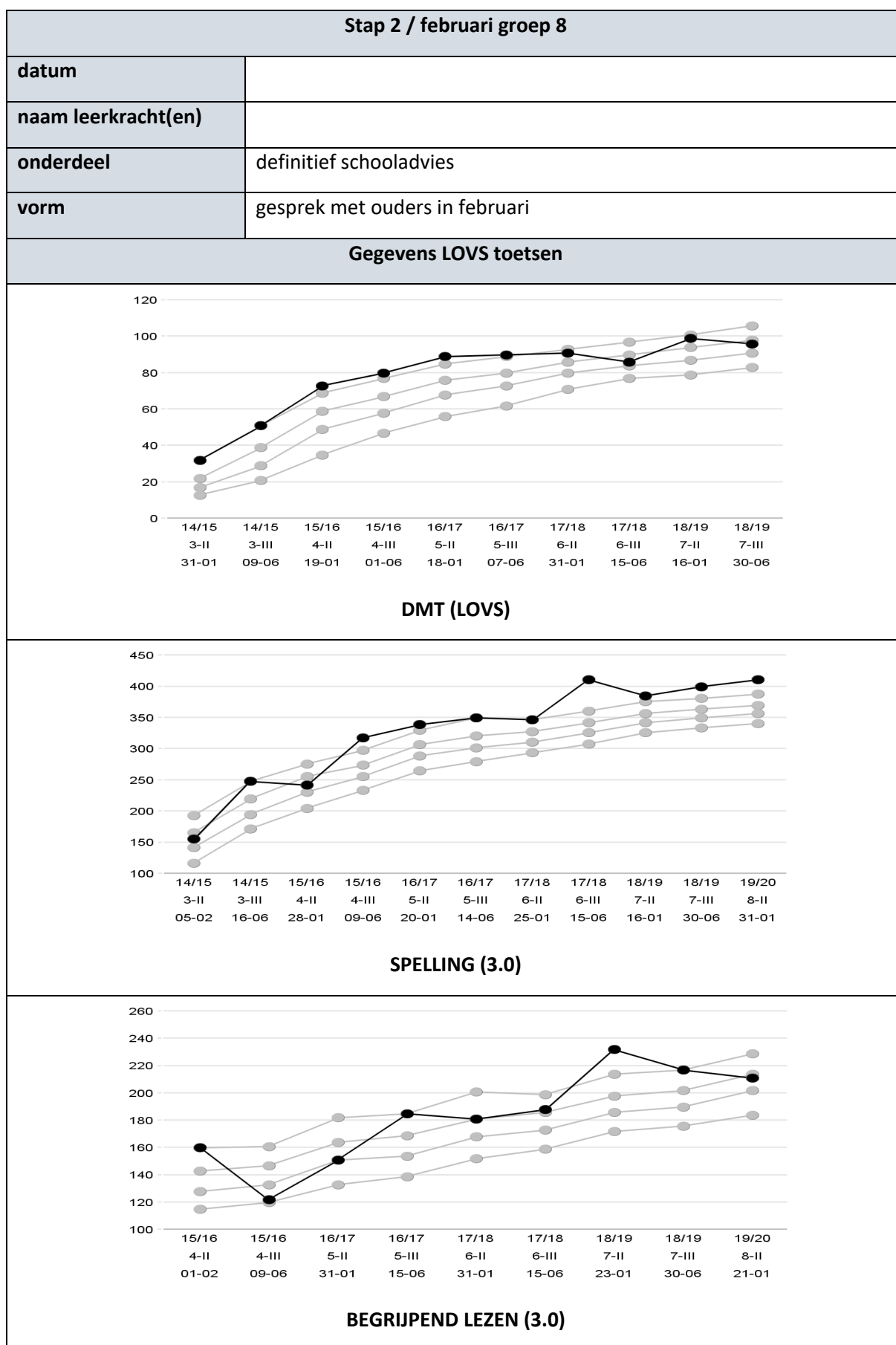
Stap 1 / januari- februari groep 7		
datum		
naam leerkracht(en)		
onderdeel	Voorlopig advies groep 7	
vorm	gesprek met ouders/verzorgers (februari)	
gegevens		
cito	midden groep 7	Grafieken leerling
toetsresultaten		
belangrijke succesfactoren	werkhouding	
	werktempo	
	taakgerichtheid	
	kritische houding	
	huiswerk	
Voorlopig advies groep 7		
visie van ouders verwachting		
verwachting kind		

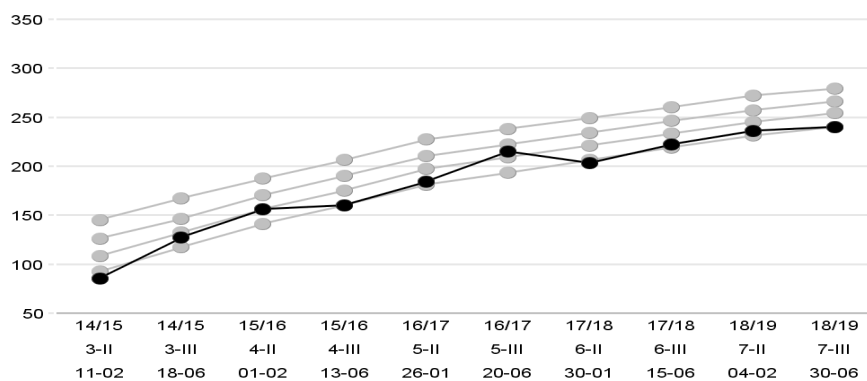
afspraken	1. 2. 3.
-----------	----------------

Na het gesprek wordt dit document via de mail naar de ouders gestuurd. Daarbij wordt aangegeven, dat zonder tegenbericht de ouders akkoord gaan met de verslaglegging. Als ouders wijzigingen voorstellen of aanvullingen op willen nemen, wordt dit 1 op 1 uit de mail overgenomen en opgenomen in het kader hieronder.

reactie ouders op verslag:

De eventuele reactie wordt meegenomen naar het volgende gesprek (stap 2).





REKENEN- WISKUNDE (3.0)

belangrijke succesfactoren	werkhouding	
	werktempo	
	taakgerichtheid	
	kritische houding	
	huiswerk	
	Prestatie motivatie	
	Ev. faalangst	
definitief schooladvies		
visie van ouders		
afspraken	1. 2. 3.	

Na het gesprek wordt dit document via de mail naar de ouders gestuurd. Daarbij wordt aangegeven, dat zonder tegenbericht de ouders akkoord gaan met de verslaglegging. Als ouders wijzigingen voorstellen of aanvullingen op willen nemen, wordt dit 1 op 1 uit de mail overgenomen en opgenomen in het kader hieronder.

reactie ouders op verslag:

Het kan zijn, dat ouders en school blijven verschillen van mening. Op verzoek kan er een gesprek met de directie op volgen, waarin de directie het standpunt van de school nog eens duidelijk maakt.

Stap 3 (eventueel / na landelijke eindtoets)	
datum	
naam leerkracht(en)	
onderdeel	heroverweging na de landelijke eindtoets
vorm	gesprek met ouders in mei
gegevens	
schooladvies	
uitslag eindtoets	
visie school	
visie ouders	
conclusie	☐ Het advies blijft gelijk ☐ Het advies wordt aangepast naar:

Stap 4 (overdracht naar VO)
Gegevens die richting het VO gestuurd worden voor overdracht:
Persoons-en schoolgegevens
Didactische gegevens rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen
Data toetsgegevens /grafieken leerling
Plaatsingsadvies
Dyslexie verklaring

Evt. verwijzing naar onderzoeksverslagen. Als de VO-school achteraf een extern onderzoeksverslag wil krijgen, wordt er eerst toestemming gevraagd aan ouders.

LWOO uitslag (indien van toepassing)